

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 11»

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37
тел. (391) 201-50-75; факс: (391) 268-74-74; e-mail: licey11@mail.ru; http://11y.ru
ОГРН 1022401951770, ИНН/КПП 2461022881/246101001

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет МАОУ Лицей № 11
Протокол № 9 от «3» июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей МАОУ Лицей № 11
Протокол № 11 от «13» мая 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет обучающихся МАОУ Лицей № 11
Протокол № 6 от «18» мая 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ Лицей № 11
Е.Ю. Лёвина
Приказ № 106
от «10» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ Лицей № 11
2021-2026 гг.

Составитель:

заместитель директора
по воспитательной
работе,
Граблевская Н.В.

Красноярск, 2021

Содержание

1.	Особенности организуемого в МАОУ № 11 воспитательного процесса	4
2.	Цель и задачи воспитания	8
3.	Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2.	Модуль «Классное руководство»	14
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.4.	Модуль «Школьный урок»	18
3.5.	Модуль «Самоуправление»	19
3.6.	Модуль «Детские общественные объединения»	22
3.7.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	23
3.8.	Модуль «Профориентация»	24
3.9.	Модуль «Школьные медиа»	26
3.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
3.11.	Модуль «Работа с родителями»	28
3.12.	Модуль «Социальное партнерство»	30
3.13.	Модуль «Профилактика и безопасность»	32
4.	Организационный раздел	35
4.1.	Кадровое обеспечение	35
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	35
4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	38

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» (МАОУ Лицей № 11) - это лицей, представляющий систему образовательных учреждений для детей в возрасте от 6 до 18 лет, которая реализует:

- ✓ в комплексной программе дополнительного образования «Маленькая страна», основанная на структуре и содержании Комплексной программы «Школа 2100. Детский сад 2100», предметных авторских программ дошкольного обучения и воспитания, с учетом организационных и режимных моментов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 11;
- ✓ программы начального, основного и среднего (полного) общего образования (МАОУ Лицей № 11);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы (подразделение дополнительного образования МАОУ Лицей № 11);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы спортивнооздоровительной направленности (СОК «Спортландия» МАОУ Лицей № 11).

МАОУ Лицей № 11 города Красноярска предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам в самом историческом районе города – Кировском. МАОУ Лицей № 11 работает в режиме полного дня (в две смены), в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 11» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Ценностным содержанием воспитания в МАОУ Лицей № 11 являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество. Реализация целей воспитания и социализации обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями к трудовым действиям, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивация к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ ЛИЦЕЙ № 11 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ Лицей № 11, ранее - Школа № 40 была открыта в 1935 году. Это было первое каменное здание на правом берегу. Школа была построена по оригинальному проекту. В газете «Красноярский рабочий» напечатали статью об этом событии. В ней говорилось о том, что учителя и учащиеся школы благодарны И.В. Сталину за заботу о них, за новую школу. Школу строил завод Красмашвагонстрой. Отвечал за это строительство А.П. Субботин (директор завода). Праздник по поводу открытия школы состоялся в октябре месяце. Были приготовлены пригласительные билеты. Единственным многоэтажным зданием поблизости был Авиодом.

МАОУ Лицей № 11 – это школа с 86-летней историей, с большими традициями, с устоявшейся воспитательной системой и формирующимся школьным укладом жизни, который основывается на гражданско-патриотическом воспитании высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание обучающегося в лицее направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа воспитания направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

За основу разработки программы воспитания в МАОУ Лицей № 11 взято определение образования как деятельности, направленной на развитие личности. Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Ценностным содержанием воспитания в МАОУ Лицей № 11 являются базовые национальные ценности

российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и человечество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество.

Процесс воспитания в МАОУ Лицей № 11 строится на следующих принципах:

✓ ***Принцип ориентации на идеал.***

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

✓ ***Аксиологический принцип.***

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-психологическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать лицу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

✓ ***Принцип следования нравственному примеру.***

Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного «значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеала и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

✓ ***Принцип диалогического общения со значимыми другими.***

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

✓ ***Принцип идентификации.***

Идентификация - устойчивое отождествление себя со «значимым другим», стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

✓ ***Принцип полисубъектности воспитания и социализации.***

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лица, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива лица в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лица и других

общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

✓ ***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.***

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего, душевного. Духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

✓ ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.***

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно-полезной личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею, как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 11 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм лицея на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Рабочая программа воспитания в МАОУ Лицей №11 реализуется по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание,
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям младших лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с младшими, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности детско-взрослых проектов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - 5) реализовывать воспитательные возможности проекта «Самостоятельная работа» (самоподготовки обучающихся), выстраивая пространство для выполнения домашнего задания, где развивается самостоятельность, инициативность и ответственность;
 - 6) развивать предметно-эстетическую и цифровую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 7) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения Лицеистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Программа воспитательной работы МАОУ Лицей № 11 является ориентиром для каждого педагога Лицея, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Лицей мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общелицейский уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей лицеистов и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации лицеистов. Так как в лицее имеются профориентационные классы, выпускники которых должны обладать лидерскими качествами личности, поэтому

одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративного (коллективного) духа обучающихся.

Ключевым моментом воспитательной системы в Лицее являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Лицее, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Лицея.

Программа реализуется Лицеем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея.

Уклад школьной жизни Лицея

В МАОУ Лицей № 11 основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

- специальные условия, сопровождающие процесс обучения лицеистов (специализированные, профильные классы, профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность);

- идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранения традиций лицейской жизни и моральном поощрении, и стимулировании активности классных коллективов («Мы вместе», «День рождения Лицея» и т.д.).

Система морального стимулирования обучающихся, планомерно продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии, наполнена следующими компонентами:

- посвящение в лицеисты;
- посвящение в обучающиеся в профориентационные классы;
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

В Лицее существует особый момент социально-психологического стимулирования обучающихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-

отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится Лицей» (на основании локального акта).

При переходе в 7-ой класс формируются лицейские физико-математический и химико-математические классы, при переходе в 8-ой класс формируются специализированные классы инженерно-технологической, естественнонаучной направленности, при поступлении в 10-й класс формируются инженерно-технологический, химико-биологический специализированный и социально-гуманитарный классы.

Формирование новых ученических коллективов 10-х классов сопровождается мероприятием «Мы вместе», способствующим социализации обучающихся в новом коллективе. Это позволяет обучающимся быстрее познакомиться между собой, наладить дружеские отношения, порождает площадку для обсуждения традиций класса, организации в классных коллективах.

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днем рождения Лицея. Ежегодно в первые две недели 1-ой четверти в каждом классе проходят классные часы, посвященные истории Лицея с приглашением педагогов-ветеранов Лицея. В эти две недели музыкальные звонки Лицея напоминают всем обучающимся и гостям о Дне рождения Лицея. Педагоги-ветераны являются для Лицея долгожданными и довольно частыми гостями. Сама процедура приглашения является воспитательной для обучающихся. Классный коллектив, которому это поручено (обычно это отряд добровольцев «Счастливые лица», социально-гуманитарный класс), организуется на особую встречу ветеранов и сопровождение в рамках всего мероприятия.

Невозможно обучение без воспитания. В Лицее сложилась система мероприятий, связанных со спецификой обучения в лицейских, специализированных, профильных классах – ежегодное проведение Недели высоких технологий и техно-предпринимательства (далее - НВТиТП). Участие в данных мероприятиях принимают все классные коллективы с 5-го по 11-ый класс. В рамках НВТиТП наряду с «необычными уроками» по математике, химии, физике, информатике организуются посещения технопарка «Кванториум» г. Красноярск, Института физики им. Академика Киренского, Информационного центра по атомной энергии и др. Для обучающихся начальных классов организуются выездные мероприятия «Ньютон-парка» г. Красноярск, имеющие практический характер, призванные зародить интерес к изучению объектов и явлений мира.

Разделом уклада школьной жизни Лицея является символика лицея (гимн Лицея, герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.).

Уклад школьной жизни Лицея основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Традиционными для Лицея являются следующие мероприятия:

- «День Знаний»;
- «День пожилого человека»,
- «День рождения Лицея»,
- «День Учителя»,
- встречи с интересными людьми, в т.ч. с ветеранами ВОВ, депутатами Красноярского городского Совета депутатов и др.

Педагогический коллектив Лицея не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива Лицея, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Деятельность Лицея способствует формированию в классных коллективах открытости воспитательного пространства, способствует выработке согласованной системы социальных норм.

Целевое ориентирование данного модуля: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Деятельность классного руководителя МАОУ Лицей № 11 регламентирована Программой воспитательной работы МАОУ Лицей № 11, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы МАОУ Лицей № 11 на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником Лицея с родителями (законными представителями) обучающихся;

- изучение мотивации действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общелицейских проектов «Проектная неделя», «Мой друг-футбольный мяч», «История одного дома», «Копилка талантов», «Пост № 1», «День рождения Лицея», «Письмо солдату» и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в конкурсах, фестивалях, проектах и пр.);
- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса;
- Формирование и развитие коллектива класса;

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия лицеистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- составление совместно с обучающимися информации для выставления на сайт Лицея, в Инстаграм, Контакт Лицея информации о событийных мероприятиях классного коллектива.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с

несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости обучающихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

Целевое ориентирование данного модуля: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов (Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если Лицей использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: объединения дополнительного образования «Увлекательные химические реакции», «Юные инспекторы движения», «Юный математик», «Занимательная грамматика», «Фининсовая грамотность», «Скорочтение», «Робототехника», «3D моделирование»; курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Вокально-инструментальная группа «VOX»», «Танцевальная студия «Карамель»», Актерское мастерство «Игра актера», Творческая мастерская «Самodelки», Студия изобразительного искусства «Глазами художника».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Пресс-центр».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Шахматы», «Подвижные игры», «Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», Легкая атлетика», «ОФП», «Карате», «Регби».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: объединения дополнительного образования отряда волонтеров «Счастливые лица».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда: объединения дополнительного образования Музей «Моя малая Родина», «Музейная педагогика».

Целевое ориентирование данного модуля: начальное общее образование, основное общее образование.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности лицеиста. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевое ориентирование данного модуля: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Организация самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а обучающимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В начальной школе организован «Творческий актив начальной школы», который формирует у обучающихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух обучающихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, лицейских мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д. Особым направлением деятельности актива является организация еженедельных игровых досуговых мероприятий – «Игротека». В рамках игровой деятельности классные коллективы одной параллели сближаются друг с другом, учатся работать в группах, достойно принимать проигрыш и радоваться своим победам и чужим.

В среднем и старшем звенах организован Совет обучающихся Лицея. Совет обучающихся, как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Лицея. Основные задачи Совета обучающихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь Лицея.

На заседании Совета обучающихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Совета обучающихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дело, мастера боится», «Подарок Ветерану» и т.д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне лицея:

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде обучающихся Лицея, об организации горячего питания и т. д.);
- через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного секторов, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий;
- проекты «Проектная неделя», «Копилка талантов», «Эко-среды» и т.д.
- проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; осенний бал; новогодний калейдоскоп, конкурс военно-

патриотической песни «Аты-баты шли солдаты», День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.

- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: интеллектуально-развлекательная викторина «Мы знаем», открытие и закрытие научно-практической конференции.
- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», Перетягивание каната, спортивная игра ко Дню защитника Отечества, эстафета «В здоровом теле – здоровый дух».
- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов, обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении лицейских восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общелицейских мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов).
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т.д.);
- организация дежурства по классу и лицее;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Совет обучающихся Лицея.
- через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

Целевое ориентирование данного модуля: основное общее образование, среднее общее образование.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В МАОУ Лицей № 11 действуют следующие объединения:

- физкультурно-спортивный клуб «Спортландия»;
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
- Совет старшеклассников.

Воспитание в детско-юношеской организации «РДШ» строится на принципах:

- самоуправления;
- добровольности участия;
- равноправия;
- законности;
- гласности.

Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

- Гражданская активность.

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

- Военно-патриотическое направление.

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дела.

Формы работы: военно – спортивные игры, сборы, соревнования и акции.

- Информационно – медийное направление.

Формы работы: продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

Целевое ориентирование данного модуля: основное общее образование, среднее общее образование.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди лицеистов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицеистов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Целевое ориентирование данного модуля: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию детско-взрослых команд по разработке и реализации профориентационных событийных мероприятий для обучающихся других образовательных организаций города;

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на

подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение лицейской недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицам профессиональной деятельности;

- экскурсии обучающихся 10-11 в ВУЗы, ССУЗы, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих ту или иную отрасль;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);

- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Личные истории Смартия», VuduGuru (информационный гид по карьере в ИТ), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики (комплексы ПРОФИ-1, ПРОФИ-2);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Целевое ориентирование данного модуля: основное общее образование, среднее общее образование.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель медиа Лицея – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа Лицея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Лицейская газета «Первая».

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение Лицейских событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общелицейских ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Обучающиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для газеты Лицея. Ежегодно принимают участие в конкурсе Краевого Чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Мультимедийная коммуникация». Лицейская газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2. Телеграм-канал

Цель – повысить популярность и узнаваемость Лицея в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к Лицею. В Телеграме публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о Лицее, видеоролики с новостями Лицея, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества Телеграма в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для Лицея вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий Лицея в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Целевое ориентирование данного модуля: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая предметно-эстетическая среда Лицея напрямую связана с профориентацией обучающихся на инженерно-технические специальности.

В корпоративные цвета украшается пространство Лицея в период ключевых праздничных событий, таких как Первое сентября, Последний звонок, Выпускной, Юбилей Лицея.

Такая связь дизайна интерьера Лицея объясняется ученикам с начальных классов до старших классов, это позволяет начинать предпрофильную ориентацию еще у младшеклассников, а обучающимся профильных классов почувствовать свою сопричастность к корпоративному сообществу.

Каждая рекреация Лицея – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общелицейских событийных мероприятий, организуемых педагогами-организаторами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общелицейских мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве Лицея.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию обучающихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общелицейских событийных мероприятий на окнах рекреации в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Информационное пространство лицея (в т.ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Красноярского края, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор Лицея является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех

лицейстов в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

Целевое ориентирование данного модуля: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ Лицей № 11 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении лицеем:

- родительский Совет Лицея, участвующий в управлении МАОУ Лицей № 11 и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей, обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная деятельность, представляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих трудах на благо себя и другому.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей лицейстов:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт Лицея, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, Instagram Лицея, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);
- выпуск внутрилицейского печатного издания.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Координационный совет по профилактике правонарушений среди обучающихся МАОУ Лицей № 11, Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МАОУ Лицей № 11, служба медиации).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ Лицей № 11.
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной

помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Целевое ориентирование данного модуля: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.12. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МАОУ Лицей №11. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития лицея. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие лица с социальными партнерами:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	МАОУ ДО «Медиа-мастерская»	Организация уроков технологии для обучающихся 6-х классов на базе центра дополнительного образования детей «Медиа-Мастерская»
2	ММАУ МЦ «Новые имена»	Взаимовыгодное сотрудничество в рамках организации выездных мероприятий, ярмарок, локаций, игровых площадок
3	Общественной организацией ветеранов боевых действий и локальных войн "Братишка"	Сотрудничество по организации уроков мужества, содействие в проведении торжественных линеек по поднятию Государственного флага РФ
4	КГБОУ ДО «Красноярский крайевой дом пионеров»	Сотрудничество в рамках реализации программы дополнительного образования «Юные предприниматели»

МАОУ Лицей №11 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы

предусматривает: – участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важнейших задач образовательной организации в условиях новых образовательных стандартов является помощь в социализации обучающихся.

Задача социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МАОУ Лицей №11, заключается в своевременном выявлении семей, детей, нуждающихся в социальной поддержке, а также в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся.

В лицее систематически ведется профилактическая работа по своевременному предупреждению различных отклонений в поведении подростков и ранняя профилактическая работа с различными категориями подростков и их семей.

В своей работе с обучающимися и семьями, состоящими на внутрилицейском учёте администрация лицея, специалисты группы сопровождения, классные руководители проводят работу по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними опираясь на нормативные документы: Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон «Об

основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав лицея, локальных актов лицея, Положение о Совете профилактики.

Цель профилактической работы: формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в культурно-массовую деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Одним из приоритетных направлений профилактической работы является создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом лицея в процессе общения и специально организованных мероприятий: праздников, консультаций, собраний, бесед, лекций и т.п.

Для достижения цели и реализации направлений профилактической работы поставлены задачи:

1. Организовать профилактическую работу по предупреждению и профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений совместно с инспектором ОУУПиДН ОП№3 МУ МВД России «Красноярское»

2. Организовать ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся совместно с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Организовать ИПР с обучающимися «группы риска», через школьный совет профилактики, индивидуальные беседы и т.д.

4. Организовать психологическое сопровождение обучающихся и семей, состоящих на разных видах учёта.

Основной документ, регламентирующий деятельность участников образовательного процесса по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся – это программа **«Трёхуровневого взаимодействия участников образовательного процесса»:**

1 уровень – классный (обучающиеся группы «норма», психологической и педагогической поддержки).

2 уровень – общелицейский (обучающиеся «группы риска», ВШУ).

3 уровень – муниципальный (семья и обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, состоящая на учёте ПДН).

1 уровень профилактики–классный: Обучающиеся группы «НОРМА»
(психологической и педагогической поддержки).

Виды деятельности:

- **Выявление семей, вызывающих тревогу в воспитании и обучении.**

- Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися.
- Консультация педагогов по вопросам поведения, пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

- Контроль за обеспечением горячим питанием детей из малообеспеченных семей.
- Организация каникулярного времени.

2 уровень профилактики – общелицейский:

А) Обучающиеся «группы риска»

В) Профилактический учёт детей и семей, состоящих на учёте «ВШУ»

Виды деятельности:

- Посещение семей на дому с целью контроля несовершеннолетних, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- Посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых требований к воспитанию и обучению несовершеннолетних;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- Организация работы совета профилактики правонарушений;
- Организация работы службы медиации;
- Организация психологического сопровождения детей из семей «группы риска».

3 уровень – муниципальный: Работа с детьми и семьями, состоящими на учёте СОП (семья и обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении), ПДН состоящая на учёте ПДН ОП №3).

Виды деятельности:

- Посещение семей на дому с целью контроля несовершеннолетних, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- Посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых требований к воспитанию и обучению несовершеннолетних;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости свободного времени;
- Оформление документов: планов ИПР, отчётов, запросов, характеристик и т.д.;
- Организация межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ЛИЦЕЙ № 11

Критериями эффективности воспитательной работы МАОУ Лицей № 11 является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В Лицее применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностики. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся Лицея;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Лицея, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы лицея.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между

	участниками образовательных отношений.
--	--

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся Лицея, анализируется ее воспитательные возможности. Главная задача педагогического коллектива Лицея - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.