

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
«14» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
Советом
МАОУ Лицей № 11
(протокол от 14.11.2024
№ 10)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
Лицей № 11
от 15.11.2024 г.
№ 183/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 11»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о МАОУ Лицей № 11	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
4. Основные направления развития организации.	24
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	26
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	28
7. Механизмы реализации Программы развития.....	30

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» (МАОУ Лицей № 11)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)

	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ Лицей № 11 города Красноярска; – Приказ № 122 от 02.09.024 «О разработке Программы развития МАОУ Лицей № 11 на период 2025-2029 гг.»
Цель	<p>Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для поддержания высокого уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся на протяжении реализации Программы развития. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА на протяжении реализации Программы развития. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность, системно-деятельностный способ обучения, перевернутый класс, игровые технологии, развивающее обучение, формирующее оценивание). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. 2.3. Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсном движении.

- 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
- 3.2. Действует на постоянной основе:
- школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся;
 - вокальные коллективы «Капелька», «VOX»,
 - 3 детские библиотеки с охватом 100% обучающихся.
- 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
- 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
- 3.5. Не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.
- 3.6. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
- 4 спортивных зала;
 - 6 компьютерных классов;
 - 2 мобильных компьютерных комплекта;
 - учебные кабинеты, в том числе кабинеты физики, химии, биологии с установленными в них цифровыми лабораториями для учебно-исследовательских работ по данным предметам;
 - кабинет ОБЗР;
 - 2 кабинета музыки;
 - 3 актов зала;
 - Кабинет психолого-педагогической помощи;
 - Медиа-центр и студию звукозаписи;
 - 3 библиотеки;
 - Центр детских инициатив;
 - Военно-патриотический клуб.
- 4.1. На основании заключенных договоров с Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей», Детской библиотекой им. В.Ю. Драгунского, Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, МУК «Библиотека им. Н.А. Добролюбова», АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», спортивным комплексом Института цветных металлов и золота СФУ, центром творческого образования «Престиж», АО «Русал», IT-центром, КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирским государственным университетом науки и технологий им. М.Ф. Решетнева; Министерством лесной промышленности и природных ресурсов Красноярского края; ПАО «Росбанк»; ООО «За безопасность»; Всероссийским центром развития

	<p>художественного творчества и гуманитарных технологий реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Реализуется модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска. Охват – не менее 80 % обучающихся 6-11 классов.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации лицея (приказ от 02.09.2024 № 122), педагоги, представители общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ Лицей № 11.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска</p> <p>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»</p> <p>Проекты организации «Устный счёт», «ГТО», «Родительское учительство», «Малая научная академия», «Методический форум», «Культурный дневник лицеиста»</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Лицей № 11; – принятие управленческих решений (приказы).

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>

2. Информационная справка о МАОУ Лицей № 11

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ Лицей № 11	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» (МАОУ Лицей № 11).</p> <p>2. Дату создания (основания) МАОУ Лицей № 11 - 18.09.1935.</p> <p>3. ИНН 2461022881</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование город Красноярск.</p> <p>5. Лицензия от 03.06.2015 № № Л035-01211-24/00241619</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 4323 от 22.05.2015, серия 24А01 № 0000235.</p> <p>6. Адрес: 660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, дом 37.</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (391) 268-74-74, адрес эл почты lyc11@mailkrsk.ru адрес официального сайта https://licey-11krsk.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МАОУ Лицей № 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 120 воспитанников ДСП «ЛиСа»; - 1508 обучающихся МАОУ Лицей № 11, из них в 1-4 классах – 687, в 5-9 классах - 738, в 10-11 классах – 83 обучающихся. <p>Обучающихся с ОВЗ - 57, детей-инвалидов – 11.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ Лицей № 11 представлен тремя корпусами: структурное дошкольное подразделение «ЛиСа»; начальная школа (1-4 классы); основная и старшая школа (5-11 классы).</p> <p>В одном из зданий в настоящее время проводится капитальный ремонт. Здание, в котором проходит учебный процесс является трехэтажным, имеет все виды благоустройства, оснащено пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение, охрана.</p> <p>В МАОУ Лицей № 11 с учетом введения в эксплуатацию с 01.09.2025 года здания основной и старшей школы будет 4 спортивных зала, 3</p>

библиотеки, 2 столовых, учебные кабинеты, в том числе кабинеты физики, химии и биологии, 6 компьютерных классов, кабинеты технологии, кабинет ОБЗР, кабинеты музыки, два актов зала. Демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы имеются. Учебные кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, имеется выход в Интернет. Обеспечена достаточная ресурсная база по оснащенности предметов, позволяющая в полном объеме выполнять учебные программы.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ Лицей № 11. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом МАОУ Лицей № 11, трудовым договором и должностной инструкцией.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу МАОУ Лицей № 11, штатному расписанию, должностным инструкциям и определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития МАОУ Лицей № 11 сложилась структура, в которой выделяются уровни управления:

Директор - осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами РФ, уставом образовательного учреждения.

Заместители директора осуществляют управление образовательным процессом.

В МАОУ Лицей № 11 функционирует эффективная система управления. Коллегиальными органами общественного управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников МАОУ Лицей №11, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся.

Обучающиеся и родители. В лицее действует Совет родителей (законных представителей).

В МАОУ Лицей №11 работает орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Лицей №11.

Основными формами координации деятельности в МАОУ Лицей № 11 являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год и три следующие за ним годы;
- календарный учебный график;
- учебный план;

	<p>- план внеурочной деятельности.</p> <p>Учебный план МАОУ Лицей № 11 является составной частью Основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах, основывается на Федеральном учебном плане. С 7 класса осуществляется углубленное изучение алгебры, геометрии, информатики, физики, биологии, химии, обществознания, истории.</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО МАОУ Лицей № 11 предоставляет обучающимся 10-11 классов формировать индивидуальные учебные планы, включая индивидуальный проект.</p> <p>Учебный план лицея обеспечивает каждому обучающемуся возможность создания и осуществления собственной образовательной траектории по освоению учебных дисциплин.</p> <p>Индивидуальные учебные планы учащихся составлены по следующим профилям обучения: естественно-научному, технологическому, социально-экономическому и универсальному.</p> <p>Предметы индивидуального учебного плана изучаются учащимися в мобильных группах.</p> <p>Занятия способствуют реализации индивидуальных планов учащихся, построению индивидуального маршрута, направлены на развитие познавательного интереса учащихся, профессиональное самоопределение.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс будет осуществляться в двух зданиях по графику пятидневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: в первом классе - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.</p> <p>Расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.</p> <p>Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме, для обучающихся по медицинским показаниям организуется освоение общеобразовательных программ на дому.</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется с 1 сентября по 26 мая текущего учебного года.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ - с 1 сентября по 26 мая текущего учебного года, включая каникулярное время.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>В МАОУ Лицей № 11 и его 5 структурных подразделениях работает 120 педагогических работников, 8 человек в административном корпусе, 2 социальных педагога, 5 педагогов-психологов, 2 педагога-дефектолога,</p>

	<p>педагог-логопед, 2 педагога-библиотекаря. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации Педагоги, имеющие ведомственные награды: «Заслуженный педагог Красноярского края» - 2 педагога, Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 педагога. Доля работников с высшим образованием – 96,7% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 60%. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 39,5%, соответствуют должности – 0,5%. Количество молодых специалистов – 6 педагогов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ Лицей №11 находится на территории Кировского района г.Красноярска, имеющего богатую инфраструктуру и систему учреждений дополнительного образования. В шаговой доступности от МАОУ Лицей №11 расположены учреждения образования и культуры: МАОУ Гимназия № 6, МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», МАОУ СШ № 63, ГУК «Красноярский театр юного зрителя», МУК «Библиотека им. Н.А. Добролюбова», Спортивный комплекс Института цветных металлов и золота СФУ, Центр творческого образования «Престиж», Дом дружбы народов Красноярского края и др. МАОУ Лицей № 11 выстраивает партнерские отношения и сетевое взаимодействие с АО «Русал», инженерная библиотека им. В.Ю. Драгунского, ИТ-центр, КГПУ им. В.П. Асафьева; Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева; Министерство лесной промышленности и природных ресурсов Красноярского края; ПАО «Росбанк»; ООО «За безопасность»; Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий. МАОУ Лицей № 11 сотрудничает с образовательными учреждениями из многих регионов России через профессиональное сообщество МДЦ «Артек».</p>
<p>Краткое описание достижений МАОУ Лицей № 11 за предыдущие 3 года</p>	<p>В июне 2020 года МАОУ Лицей № 11 победил в конкурсе «Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления» «Проектно-инновационный кластер экологического воспитания в урбанизированной среде» и получил грантовую поддержку в качестве субсидии из федерального бюджета юридическим лицам в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p>

	<p>В 2019 году приняли участие VI Всероссийском Конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России», в котором заняли 1 место по Красноярскому краю и 4 место по России (заочный этап) и 6 место по России в очном этапе.</p> <p>Приказом ГУО от 30.09.2022 № 459/п «О присвоения статуса городской базовой площадки на 2022-2023 учебный год» МАОУ Лицей № 11 был городской базовой площадкой по внедрению системы формирующего оценивания, по формированию математической грамотности обучающихся, по современным способам и приемам развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в коррекционно-развивающейся деятельности.</p> <p>Обучающиеся и выпускники МАОУ Лицей №11 демонстрируют стабильно высокие результаты. В 2024 году двое выпускников лицея получили максимальный балл на ЕГЭ (литература, химия). Четыре выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение к нему и Медаль «За особые успехи в учении» II степени. Шесть выпускников 2024 года поступили в ведущие вузы Москвы и Санкт-Петербурга, пятеро из них обучаются на бюджетной основе.</p> <p>По итогам 2023-2024 учебного года 2 обучающихся лицея вышли на региональный уровень Всероссийской олимпиады школьников: один является призером (астрономия), другой – участником.</p> <p>Ежегодно в МАОУ Лицей №11 организуются новые события, многие из которых становятся традиционными. Так, в 2024 году появилось новое образовательное событие сотрудничества лицея и семей обучающихся «День родительского учительства», «Лидеры Красноярья», «Первые из одиннадцатого», «Турнир отцов», «Лучший учитель лицея». «Лучший классный руководитель лицея» и др.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 45 баллов - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Отсутствие четких и прозрачных критериев оценивания, обратной связи, мониторинга и анализа результатов. Недостаточный уровень понимания у учителей объективности оценивания	Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания через разработку четких и прозрачных критериев оценивания, использование разнообразных методов оценивания, обеспечение обратной связи, проведение регулярного мониторинга и анализа результатов, обучение учителей навыкам объективного оценивания
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ.	Недостаточный уровень предметно-методических компетенций у учителей	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки	Недостаточный уровень предметно-методических компетенций у учителей	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении

Обучающихся к ОГЭ.		государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к олимпиадам	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 21 балл - высокий уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствие плана создания, материально-технической базы для военно-патриотического клуба	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба, создание материально-технической базы.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 23 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Нет		

Магистральное направление «**Профориентация**»: 14 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Нет		

Магистральное направление «Творчество»: 29 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Нет		

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла - высокий уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие мотивации у педагогов в необходимости участия в конкурсах	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Профессиональное выгорание педагогов	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Нет		

Ключевое условие «Образовательная среда»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с	Отсутствие организации учителей в данном направлении деятельности	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием

обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
---	--	--

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
193 балла – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
45 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
<p>Реализуется углубленное обучение по ряду предметов с 7 класса, не менее двух профилей и несколько различных индивидуальных планов.</p> <p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся на протяжении реализации Программы развития.</p> <p>Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА на протяжении реализации Программы развития.</p> <p>Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность, системно-деятельностный способ обучения, перевернутый класс, игровые технологии, развивающее обучение, формирующее оценивание).</p>

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл – высокий уровень в интервале 20-22	Сохранение высокого уровня
<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 100 % обучающихся охвачены воспитательной работой.</p> <p>Действует на постоянной основе:</p>

<p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся; – вокальные коллективы «Капелька», «VOX», – 3 детские библиотеки с охватом 100% обучающихся. <p>Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>На основании заключенных договоров с Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей», Детской библиотекой им. В.Ю. Драгунского, Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, МУК «Библиотека им. Н.А. Добролюбова», АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», спортивным комплексом Института цветных металлов и золота СФУ, центром творческого образования «Престиж», АО «Русал», IT-центром, КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирским государственным университетом науки и технологий им. М.Ф. Решетнева; Министерством лесной промышленности и природных ресурсов Красноярского края; ПАО «Росбанк»; ООО «За безопасность»; Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p>
--	---

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
23 балла - высокий уровень в интервале 21-24	Сохранение высокого уровня
100% начальных классов обеспечены горячим питанием, проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ в год, полноценная реализация программы здоровьесбережения, 30% обучающихся регулярно посещающих занятия в области физкультуры и спорта, 10 и более видов спорта в ШСК	Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
14 баллов - высокий уровень в интервале 12-14	Сохранение высокого уровня
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности, наличие профильных классов (педагогический), посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Реализуется модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска. Охват профориентационной работой не менее 80% от числа обучающихся 6-11 классов

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
29 баллов - высокий уровень в интервале 25-29	Сохранение высокого уровня
Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование лицейских театра, музея, хора, медиацентра (лицейская газета)	Не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
23 балла - высокий уровень в интервале 17-26	Сохранение высокого уровня
Использованы единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развита система наставничества, наличие методических объединений. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсном движении.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень в интервале 17-19	Сохранение высокого уровня
Наличие психолого-педагогической службы, отдельных кабинетов психологов, социальных педагогов, педагога-дефектолога, логопеда	Реализация психолого-педагогической программы мероприятий для детей с ОВЗ, с инвалидностью – 100 % охват. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов через выделение и оснащение тематических пространств, зон отдыха и самостоятельных, индивидуальных занятий.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень в интервале 16-21	Сохранение высокого уровня
Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа», не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум», наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Предметно-пространственная образовательная среда включает: 4 спортивных зала, 6 компьютерных классов, 2 мобильных компьютерных комплекта, учебные кабинеты (в том числе кабинеты физики, химии, биологии с установленными в них цифровыми лабораториями для учебно-исследовательских работ по данным предметам), кабинет ОБЗР, 2 кабинета музыки, 3 актов зала, кабинет психолого-педагогической помощи, медиа-центр и студию звукозаписи, 3 библиотеки, центр детских инициатив.

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности лица - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания; - реализация календарного плана воспитательной работы; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация тематических смен в школьном лагере; - функционирование медиа центра (школьная газета) 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского Просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей, - рост хронических заболеваний среди детей и подростков

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - трудности с профессиональным самоопределением детей 	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, 	<ul style="list-style-type: none"> - не использование мобильных учебных комплексов 	<ul style="list-style-type: none"> - использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие потенциальных участников

олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра		комплексы и др.)	
---	--	------------------	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра - участие педагогов в конкурсном движении	- дефицит отдельных групп педагогических кадров - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников	- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- наличие в организации Службы медиации - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие логопеда - наличие психологов - наличие социальных педагогов	- высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	- коворкинг в образовательной организации - зонирование школьного пространства с целью формирования благоприятного психологического климата	- недостаток квалифицированных кадров

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- использование ФГИС «Моя школа»; - реализация государственно-общественного управления	- педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)	- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	- низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Проект «Устный счёт» (начальная школа) Проект «Малая научная академия» (начальная школа)
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Культурный дневник лицеиста» Проект «Родительское учительство»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное	Подпрограмма «ГТО» Подпрограмма «Здоровое правильное питание»

		питание - основа здорового образа жизни»	
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Рябинка приглашает друзей»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Методический форум»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Проект «Родительское учительство» Проект «Культурный дневник лицеиста»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся на протяжении реализации Программы развития.

2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА на протяжении реализации Программы развития.

3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность, системно-деятельностный способ обучения, перевернутый класс, игровые технологии, развивающее обучение, формирующее оценивание).

4. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 100 % обучающихся охвачены воспитательной работой.

5. Действует на постоянной основе:

- школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;

- школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся;

- вокальные коллективы «Капелька», «VOX»,

- 3 детские библиотеки с охватом 100% обучающихся.

6. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

7. На основании заключенных договоров с Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей», Детской библиотекой им. В.Ю. Драгунского, Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, МУК «Библиотека им. Н.А. Добролюбова», АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», спортивным комплексом Института цветных металлов и золота СФУ, центром творческого образования «Престиж», АО «Русал», IT-центром, КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирским государственным университетом науки и технологий им. М.Ф. Решетнева; Министерством лесной промышленности и природных ресурсов Красноярского края; ПАО «Росбанк»; ООО «За безопасность»; Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

8. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

9. Реализуется модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными

предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска. Охват профориентационной работой не менее 80% от числа обучающихся 6-11 классов

10. Не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

11. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне

12. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.

13. Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсном движении.

14. Реализация психолого-педагогической программы мероприятий для детей с ОВЗ, с инвалидностью – 100 % охват.

15. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов через выделение и оснащение тематических пространств, зон отдыха и самостоятельных, индивидуальных занятий.

16. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- 4 спортивных зала,
- 6 компьютерных классов,
- 2 мобильных компьютерных комплекта,
- учебные кабинеты (в том числе кабинеты физики, химии, биологии с установленными в них цифровыми лабораториями для учебно-исследовательских работ по данным предметам),
- кабинет ОБЗР,
- 2 кабинета музыки,
- 3 актов зала,
- кабинет психолого-педагогической помощи,
- медиа-центр и студию звукозаписи,
- 3 библиотеки,
- центр детских инициатив.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	40%	45%	50%	55%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	15%	20%	25%	30%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3

	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	5	5	5	5	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

- 7.1. Субъекты управления Программой развития
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
 - Наблюдательный совет;
 - Педагогический совет;
 - Проектные команды.
- 7.2. Управление Программой развития:
- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
 - Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.
- Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
 - муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- 7.3. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.
- 7.4. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7.5. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Председатель
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Директор
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместители директора