

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 11»

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37
тел. (391) 213-29-61; тел. (391) 268-74-74; e-mail: lyc11@mailkrsk.ru; http://11y.ru
ОГРН 1022401951770, ИНН/КПП 2461022881/246101001



Утверждаю
директор MAOY Лицей №11
О.Ю. Елин
« 01 » октября 2024г.

ПРОЕКТ
«Повышение качества математического
образования в лицее»

Красноярск, 2024

Содержание

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Паспорт проекта..... | 3 |
| 2. | Актуальность проекта..... | 5 |
| 3. | Цели и задачи проекта..... | 6 |
| 4. | Ожидаемые результаты и критерии их достижения..... | 6 |
| 5. | Эффекты и критерии проекта..... | 7 |
| 6. | Мониторинг реализации проекта..... | 7 |
| 7. | Основные риски и пути их минимизации..... | 7 |

Паспорт проекта

| | |
|---------------------------|---|
| Наименование проекта | Повышение качества математического образования в лицее |
| Руководитель проекта | Елин Олег Юрьевич, директор МАОУ Лицей № 11 |
| Исполнители проекта | Мозякова Евгения Юрьевна, заместитель директора по УВР; Ковалева Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя математики |
| Цель проекта | повышение качества математического образования через совершенствование сформированности вычислительных навыков с использованием приемов устного счета на уроках математики в начальной школе (3-4 классы) на 3% и основной школе (5-6 классы) на 2% по итогам года |
| Задачи реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов по внедрению деятельностных форм и методов обучения математике; 2. обеспечить отсутствие пробелов в базовых знаниях по математике каждого обучающегося; 3. создать условия для повышения мотивации обучающихся при изучении предмета «математика»; 4. активизировать обобщение и распространение опыта по формированию вычислительных навыков среди педагогов лицея. |
| Целевые показатели | <ol style="list-style-type: none"> 1. внедрение приемов устного счета на уроках математики с целью повышения качества обученности по предмету «математика»; 2. наличие удостоверения о повышении квалификации учителей математики и учителей начальных классов; 3. общешкольные мероприятия, направленные на формирование мотивации к изучению математики; 4. отсутствие отрицательной динамики в результатах ВПР в 4-6 классах по математике |
| Сроки реализации | сентябрь 2024 - декабрь 2025 1 этап подготовительный – (сентябрь 2024) 2 этап основной – (октябрь 2024-май 2025) |

| | |
|-------------------------|--|
| | 3 этап оценочно-рефлексивный – (июнь 2025-декабрь 2025) |
| Мероприятия проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. курсы повышения квалификации учителей математики и учителей начальных классов, заместителей директора по УВР, курирующих начальный и основной уровни образования; 2. повышение профессионального уровня учителей математики и учителей начальных классов в области методики преподавания математики посредством взаимопосещения уроков учителями начальной школы и учителями математики; 3. организация внутришкольного контроля по обеспечению достижения промежуточных планируемых результатов по учебному предмету «математика» в 3-4, 5-6 классах; 4. организация мероприятий, направленных на повышение интереса обучающихся по учебному предмету «математика»; 5. организация внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся по математике необходимых при выполнении заданий внешних оценочных процедур (ВПР) |
| Основные риски | <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение уровня тревожности педагогов из-за опасения роста нагрузок и временных затрат; 2. неготовность учителей к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем; 3. неготовность учителей к изменениям в уроке; 4. недостаточная оперативность при реализации мероприятий проекта; 5. формальный подход при участии в мероприятиях проекта. |
| Пути минимизации рисков | <ol style="list-style-type: none"> 1. создание мотивационной образовательной среды в школе. Оптимизация педагогической нагрузки при составлении расписания уроков 2. разработка реалистичной дорожной карты по достижению критериев и показателей 3. организация методического сопровождения 4. оперативный мониторинг выполнения мероприятий проекта 5. разработаны критерии результативности, система стимулирующих выплат. |

1. Актуальность проекта

Математика является частью общего образования. Сегодня ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики. Математическое образование определяется двумя аспектами. Это практический и духовный.

Практический заключается в формировании инструментария, необходимый человеку в его продуктивной деятельности. Духовный же связан с мышлением человека.

Одним из показателей объективности освоения обучающимися школьного курса математики является выполнение заданий ВПР.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР обучающимися МАОУ Лицей №11

| | 2023 год | 2024 год |
|----------|----------|----------|
| 4 классы | 92,74 | 63,8 |
| 5 классы | 43,15 | 62,64 |
| 6 классы | 60,8 | 42,2 |

Таблица 2. Сравнение отметки, полученной за ВПР с четвертной отметкой

| | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------|----------|-------------|----------|
| 4 классы | 1,8 | 30,54 | 67,66 |
| 5 классы | 7,81 | 57,81 | 34,38 |
| 6 классы | 23,14 | 56,04 | 20,82 |

Выводы:

Сравнение результатов выполнения обучающимися лицея ВПР по математике и отметок, полученных за работу ВПР с результатами, полученными за предыдущую четверть, говорит о том, что действия педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания дает положительные результаты. Принятые меры способствуют повышению согласованности в объективности оценивания знаний обучающихся педагогами лицея. Считаем, что данный факт может повысить эффективность проводимой работы по повышению качества математического образования в лицее.

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: повышение качества математического образования по через совершенствование сформированности вычислительных навыков с использованием приемов устного счета на уроках математики в начальной школе (3-4 классы) на 3% и основной школе (5-6 классы) на 2% по итогам года.

Задачи проекта:

1. обеспечить необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов по внедрению деятельностных форм и методов обучения математике;
2. обеспечить отсутствие пробелов в базовых знаниях по математике каждого обучающегося;
3. создать условия для повышения мотивации обучающихся при изучении предмета «математика»;
4. активизировать обобщение и распространение опыта по формированию вычислительных навыков среди педагогов лицея.

3. Ожидаемые результаты и критерии их достижения

Ожидаемые достижения:

Положительная динамика качества достижения образовательных результатов по освоению программы учебного предмета «математика» обучающимися лицея по результатам 2024-2025 учебного года.

Критерии достижения результатов:

1. Наличие удостоверений о повышении квалификации учителей математики, учителей начальных классов, заместителей директора, курирующих данное направление.
2. Внедрение приемов устного счета на уроках математики в 3-4, 5-6 классах для повышения сформированности математических навыков.
3. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на повышение интереса обучающихся к изучению математики.
4. Отсутствие отрицательной динамики в результатах ВПР в 4-6 классах по математике.
5. Положительная динамика по количеству обучающихся 3-4,5-6 классов, имеющих годовые отметки «5» и «4» по итогам 2024-2025 учебного года.

4. Эффекты и критерии проекта

Эффекты:

1. Повышение качества математического образования обучающихся.
2. Рост профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Повышение мотивации обучающихся к изучению математики.

Критерии эффективности:

1. Положительная динамика годовых отметок и результатов ВПР.
2. Увеличение количества победителей и призеров математических олимпиад и конкурсов.

5. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Выполнение плана мероприятий проекта.
2. Достижение запланированных результатов и критериев.
3. Эффективность реализованных мероприятий.
4. Выявление и устранение возникающих рисков.

6. Основные риски и пути их минимизации

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня тревожности педагогов из-за опасения роста нагрузок и временных затрат;2. неготовность учителей к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем;3. неготовность учителей к изменениям в уроке;4. недостаточная оперативность при реализации мероприятий проекта;5. формальный подход при участии в мероприятиях проекта. | <ol style="list-style-type: none">1. Создание мотивационной образовательной среды в школе. Оптимизация педагогической нагрузки при составлении расписания уроков2. разработка реалистичной дорожной карты по достижению критериев и показателей3. организация методического сопровождения педагогов;4. оперативный мониторинг выполнения мероприятий проекта5. разработаны критерии результативности, система стимулирующих выплат. |
|---|---|