ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 26.03.2025г. № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О.Ю.Елин
приказ от 26.03.2025г. № 40

Елин Олег Юрьевич

Подписан: Елин Олег Юрьевич
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=Красноярск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛИЦЕЙ № 11""", СНИЛС=02963511559, ИНН=246601518631, E=o-elin@yandex.ru, G=Олег Юрьевич, SN=Елин, CN=Елин Олег Юрьевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-16 12:23:23
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Отчет
о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 11»

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации 3

Аналитическая часть....4

I. Оценка образовательной деятельности 4

1.1 Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП....4

1.2. Внедрение новых учебных предметов и курсов 5

II. Воспитательная работа....5

III Оценка системы управления организацией....12

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. 12

IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....14

4.1 Статистика показателей 14

4.2 Итоговая аттестация....17

4.3 Результаты внешней экспертизы....19

4.4 Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья 22

4.5 Дошкольное образование....23

V Работа с одаренными детьми 25

5.1 Результаты Всероссийской олимпиады школьников....25

5.2 Результаты интеллектуальных конкурсов 26

5.3. Результаты научно-практических конференций 28

VI Оценка востребования выпускников 29

VII Оценка организации учебного процесса 30

VIII Оценка кадрового потенциала 32

IX Оценка качества учебно-методического и....34

библиотечно-информационного обеспечения....34

X Оценка материально-технического обеспечения....35

XI Оценка функционирования....37

внутренней системы оценки качества образования....37

XII Результаты анализа показателей деятельности организации....37

Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Цель самообследования:

• обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;

• самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю общественности.

Задачи самообследования:

• получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Лицее;

• выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

• установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Лицей № 11” (МАОУ Лицей № 11)
Руководитель	Елин Олег Юрьевич
Юридический адрес организации	660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул.Академика Вавилова, 37;
Почтовый адрес организации	660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул Базарная, 172
Телефон, факс	(931)2132961, (931) 2132943, (931)2687474
Адрес электронной почты	lyc11@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1936
Лицензия	от “3” июня 2015 № Л035-01211-24/00241619
Свидетельство о государственной аккредитации	от “22” мая 2015 № 4325, серия 24АО1 № 000023, срок действия до 24 марта 2026

Основной вид деятельности: образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности: образование начальное общее, образование основное общее, образование дошкольное, дополнительное образование детей и взрослых, деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления, деятельность предприятий общественного питания по прочим видам организации питания, деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях, деятельность заказчика при строительстве социально-значимых объектов капитального строительства

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.1 Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО),
- федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ДО, НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2023 года Лицей реализует Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: https://licey-11krsk.gosuslugi.ru.

Лицеем внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включены в документ требования к дисциплине на уроках и детализированы правила поведения в Лицее. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

В лицее разработано и действует Положение о порядке пользования средств радиотелефонной связи, в котором предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников Лицея или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Лицеем актуализировано содержание Порядка приема на обучение в Лицей, в частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Лицей, в

том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

1.2. Внедрение новых учебных предметов и курсов

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

В соответствии с федеральными рабочими программами обновили рабочие программы по литературе, географии и физической культуре.

В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» Скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод: образовательная деятельность в Лицее соответствует основным изменениям, определяемых Министерством просвещения Российской Федерации, что позволяет эффективнее реализовывать образовательные цели учреждения.

II. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ Лицей № 11 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО, НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы лицей:

1) поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) организует работу по вовлечению лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций: Совет самоуправления, Движение Первых, Орлята России, спортивный клуб «Спортландия», туристский клуб «Полярная звезда», музыкальная группа «VOX», музыкальная группа «Капельки», команда обучающихся «МузРабы».

7) организует для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея через изменение образовательного пространства и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся лицея, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В соответствии с рабочей программой воспитания воспитательная работа в МАОУ Лицей № 11 по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, лицеистов и их родителей, разнообразны.

Основной составляющей воспитательной работы является участие лицеистов в традиционных общешкольных мероприятиях, способствующие привлечению родительской общественности в образовательную и воспитательную деятельность лицея:

Летопись Победы;

Письмо солдату;
Добрые крышечки;
Академия дядюшки Роя;
Спартакиада допризывной молодежи;
Ярмарка «Доброе дело»;
Ярмарка дополнительного образования;
Лицейский турнир по мини-футболу среди отцов, учителей и обучающихся;
Дни открытых дверей для родителей обучающихся;
Экологический форум школьников;
Фестиваль «Две звезды»;
«Первые из одиннадцатого»;
«Масленица широкая» и т.д

Гражданско-патриотическое воспитание. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе через цикл занятий «Разговоры о важном», призваными воспитать преданность Родине и уважение к традициям, сформировать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», дистанционные конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина – Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», лицеисты приняли участие в акциях: «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; Вахта Памяти, Спартакиада допризывной молодежи.

Еженедельно, по понедельникам – для первой смены, по вторникам – для второй смены, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На торжественной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы лицея, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В лицее проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Лицеисты приняли активное участие в районных, муниципальных и межведомственных мероприятиях:

- конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- краевой конкурс антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в библиотеке лицея;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11х классов на предмет немедицинского

потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Обучающиеся лицея приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Для обучающихся 1-4 классов проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Лицеисты приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности», в районном конкурсе «Безопасное колесо», в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил».

Реализация плана работы к Году семьи. В лицее помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, советы профилактики, консультации, совместные экскурсии выходного дня, походы и т.д.) реализуются иные формы взаимодействия, являющиеся уникальными.

В 2024 году в МАОУ Лицей № 11 было организовано более пятнадцати детско-родительских мероприятий, среди которых: Установочное общешкольное родительское собрание с председателями родительских комитетов, Ярмарка дополнительного образования, Ярмарка-конкурс «Рябинка собирает друзей», День открытых дверей в параллели 5-х классах, Фестиваль «Две звезды», Турнир отцов, Спортивный праздник «Мамы, на старт!», Масленица широкая, Первые из одиннадцатого, Дегустационные субботы, Час благодарения, Родительское учительство, Квест «Весеннее путешествие».

Стоит также отметить, что в 2024 году был впервые инициирован проект «Один день на работе у родителя» (познавательно-исследовательский проект, в рамках которого у лицеистов в буквальном смысле этого слова появляется уникальная возможность занять рабочее место родителя и узнать много полезного о мире разнообразных профессий) – за 2024 год было осуществлено 5 визитов на работу к родителям в рамках реализации вышеупомянутого проекта.

В вышеупомянутых детско-родительских мероприятиях приняли участие более 350 человек среди родителей/законных представителей обучающихся лицея, что является отличным показателем и обуславливает высокий уровень эффективности реализации концепции взаимодействия Лицея и родительской общественности.

Профилактика радикальных проявлений. Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в МАОУ Лицей № 11 является системной, комплексной и затрагивает все аспекты образовательного процесса. В лицее создается атмосфера нетерпимости к любым проявлениям экстремизма и терроризма, а также развития у обучающихся критического мышления, гражданской ответственности и толерантности.

В МАОУ Лицей № 11 было осуществлено:

Разработка и утверждение плана мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма на учебный год.

Разработка и утверждение локальных актов (положений, инструкций), регламентирующих порядок действий в случае возникновения угроз террористического характера.

В январе 2024 года совместно с ГУВД г. Красноярска прошла учебная тренировка по действию педагогического коллектива в случае проникновения террориста на территорию Лицея. Действия педагогов получили положительную оценку со стороны правоохранительных органов.

Актуализация информации на сайте лицея в разделе «Безопасность» (телефоны экстренных служб, памятки для родителей и учащихся, информация о профилактических мероприятиях).

Сотрудники МАОУ Лицей № 11 были ознакомлены с методическими рекомендациями и лучшими практиками в данной области противодействия идеологии экстремизма и терроризма. По запросу педагогических работников в лицее осуществляется организация семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма, профилактики радикализации молодежи.

В лицее ежегодно проходит социально-психологическе тестирование обучающихся 8-11х классов, достигших 14 лет. Стоит отметить, что в 2024 году количество обучающихся, находящихся в зоне риска снизилось на 17 %.

В МАОУ Лицей № 11 осуществляется интеграция тематики противодействия экстремизму и терроризму в учебный процесс посредством:

- использования возможностей учебных предметов (история, обществознание, литература, ОБЗР) для формирования у обучающихся критического мышления, гражданской ответственности и толерантности;
- обсуждения актуальных проблем, связанных с экстремизмом и терроризмом, в рамках классных часов, бесед, дискуссий;
- анализа исторических примеров и литературных произведений, демонстрирующих негативные последствия экстремистских и террористических действий.

В рамках индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в группе риска осуществляется:

- проведение индивидуальных консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем;
- вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность (кружки, секции, волонтерские проекты);
- организация индивидуального сопровождения для обучающихся с девиантным поведением.

МАОУ Лицей № 11 осуществляет обеспечение пропускного режима в (контроль доступа, видеонаблюдение), а также регулярное проведение инструктажей для сотрудников лицея и обучающихся по вопросам безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В рамках взаимодействия с правоохранительными органами в лицее регулярно проводятся совместные мероприятия с сотрудниками полиции (лекции, беседы, тренировки).

В течение 2024 года лицей проводил систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Информационная безопасность. В 2024 году в лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;

участие в конкурсе сочинений «Безопасный Интернет»;

классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного Интернета»;

родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году МАОУ Лицей № 11 оказывал психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей-предметников;

социального педагога;

педагога-психолога;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**.**

Организация профориентационной работы. В 2024 году МАОУ Лицей № 11 продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Ключевыми факторами эффективности профоориентационной работы в МАОУ Лицей № 11 являются системность, непрерывность, индивидуальный подход и активное участие всех заинтересованных сторон (учеников, родителей (законных представителей), педагогов-предметников, педагогов-психологов, социальных партнеров).

Профориентационная работа в МАОУ Лицей № 11 организуется следующим образом:

1-4е классы: знакомство лицеистов с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5-9е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в МАОУ Лицей № 11 реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11х классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 6 экскурсий на предприятия (КрасМАШ, РУСАЛ, завод БЕЛАЗ, и т.д.), 5 встреч с представителями разных профессий, 7 мастер-классов. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 24 обучающихся.

По итогам профориентационной работы ежегодно проводится итоговый мониторинг для обучающихся 9-11х классов. Высокий результат мониторинга в 2024 году определили следующие показатели:

- сформированность представлений о собственных интересах и способностях;
- сформированность профессиональных намерений;
- соответствие выбора профессии интересам и способностям;
- участие в профориентационных мероприятиях;
- активность в информационном поиске;
- удовлетворенность обучающихся профориентационной работой МАОУ Лицей № 11;
- соответствие выбора учебного заведения профессиональным намерениям.

Анализ данных, полученных по этим показателям, позволяет охарактеризовать высокую эффективность профориентационной работы в МАОУ Лицей № 11 и определить направления ее совершенствования, переход в следующем учебном году на «продвинутый» уровень проекта «Профминимум».

Дополнительное образование. Дополнительное образование в МАОУ Лицей № 11 организовано в соответствии с требованиями Порядка организации дополнительного образования, в соответствии с СП 2.4.368-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Дополнительное образование ведется по обновленным в соответствии с требованиями Порядка программам по следующим направленностям:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое,
социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 % опрошенных, туристско-краеведческое – 45 %, техническое – 37 %, художественное – 35 %, физкультурно-спортивное – 28 %, социально-гуманитарное 48%.

В 2024 году в качестве дополнительных образовательных программ стали доступны: «Арт-терапия», «Лингвострановедение», «Правовая грамотность», «За страницами учебника английского языка», Дискуссионно-аналитический клуб «Человек и мир», Студия эстрадного вокала, Йога, Литературная гостиная.

Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности мотивируют обучающихся к участию в соревнованиях на районном и муниципальном уровнях. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

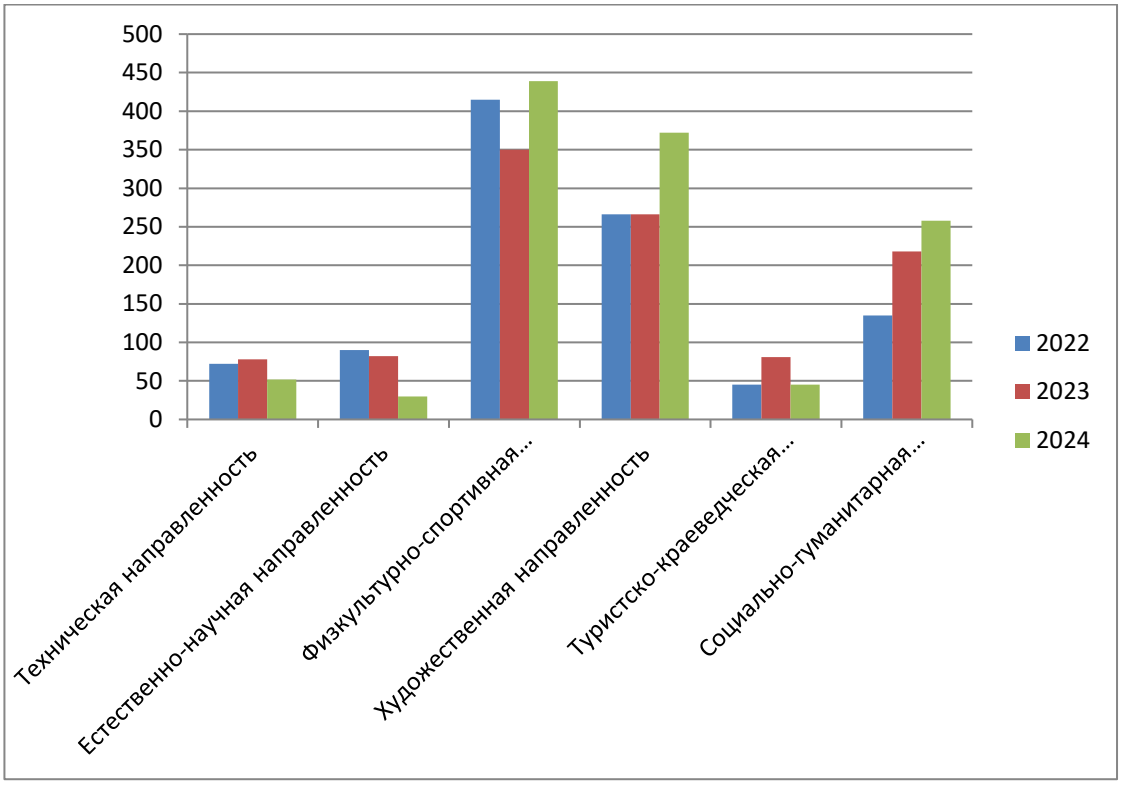
Стоит отметить, что МАОУ Лицей № 11 соответствует требованиям организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629. Для этого для обучающихся с ОВЗ были разработаны следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Веселые краски» – художественного направления; «Активный фитнес» – физкультурно-спортивного направления; «Мастерим сами» – технического направления.

С сентября 2024 г. комплектование по программам дополнительного образования выросло с 1019 обучающихся до 1196 обучающихся, в том числе потому что дополнительное образование в лицее реализуется также и на базе структурного подразделения дошкольного образования «ЛиСа».

Анализ посещаемости занятий дополнительного образования показывает стабильность показателя. Отмечается увеличение участников социальных и благотворительных акций, повышение количества общей вовлеченности обучающихся на 15%.

Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования реализовались по нескольким направлениям: художественно-эстетическому, социально-гуманитарному и техническому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице. (Будет таблица по лицею)

Направленность программы	**Количество обучающихся**		
	2022	**2023**	**2024**
Техническая направленность	72	78	52
Естественно-научная направленность	90	82	30
Физкультурно-спортивная направленность	415	350	439
Художественная направленность	266	266	372
Туристско-краеведческая направленность	45	81	45
Социально-гуманитарная направленность	135	218	258
ИТОГО	**1023**	**1075**	**1193**



Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном, удалось сохранить и увеличить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к выполнению физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей будут включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2025/26 учебный год.

III Оценка системы управления организацией

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Учредитель Лицея	утверждает устав Лицея (изменения), формирует и утверждает муниципальное задание для Лицея, назначает членов Наблюдательного совета Лицея
Директор лицея	осуществляет текущее руководство деятельностью Лицеем
Наблюдательный совет Лицея	рассматривает предложения Учредителя или Директора Лицея по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, закупок товаров

Общее собрание трудового коллектива	вносит изменения в Устав, согласует Правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора Лицея; принимает решения о необходимости заключения коллективного договора, заслушивает ежегодный отчёт администрации Лицея о выполнении коллективного договора
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности Лицея
Родительские собрания (общее и классное)	изучают основные направления образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности в Лицее (в классе), вносят предложения администрации Лицея по их совершенствованию; обсуждают проблемы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся (в том числе платных) в Лицее (классе**)**
Классные родительские комитеты	оказывают посильную помощь Лицею в реализации прав и интересов обучающихся в получении образования и разностороннего воспитания, определении и защите социально незащищенных обучающихся, совершенствовании материально-технического оснащения и оформления Лицея
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	содействуют Лицею в обеспечении оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, правил противопожарного режима, энергосбережения, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий
Совет обучающихся	привлекает обучающихся к решению вопросов деятельности Лицея, реализует права обучающихся на участие в управлении Лицеем; обсуждению и участию в разработке Устава Лицея, иных локальных актов; участвует в реализации программы развития Лицея

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Лицея на принципах единоначалия и коллегиальности. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям.

Общее управление МАОУ Лицей № 11 осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление руководства деятельностью Лицея, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Лицея, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Заместители директора осуществляют управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую,

организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. В МАОУ Лицей № 11 функционирует эффективная система управления.

Коллегиальными органами общественного управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Лицея, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Лицей № 11.

Основными формами координации деятельности в МАОУ Лицей № 11 являются:

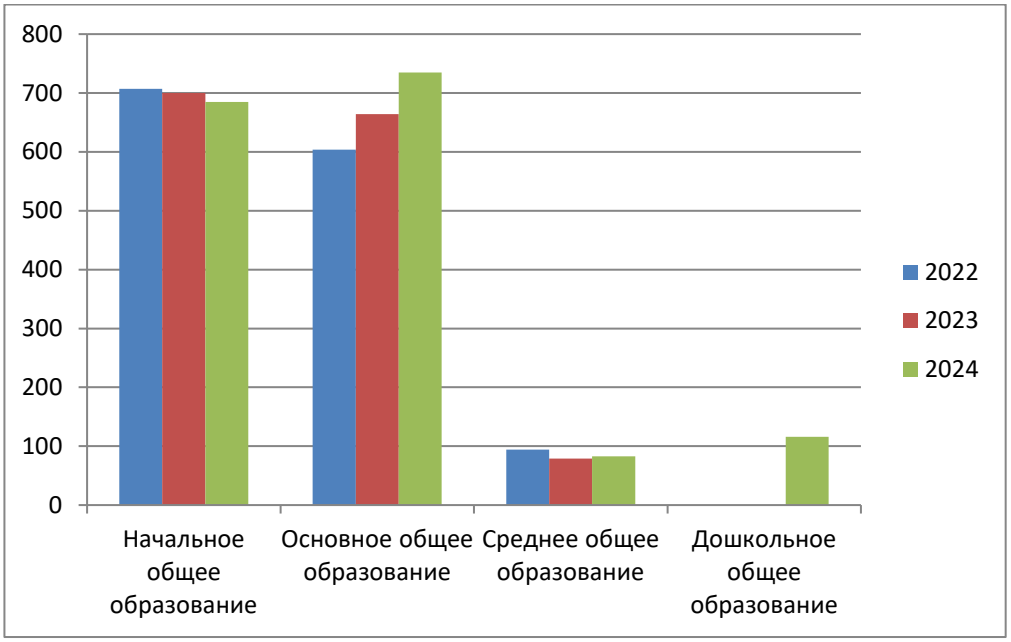
- план работы Лицея на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год и три следующие за ним годы;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

Вывод: организация управления МАОУ Лицей № 11 соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. Система управления в Лицее обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития.

IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Статистика показателей

Уровень обучения	**количество обучающихся**		
	на 31.12.2022	**на 31.12.2023**	**на 31.12.2024**
Количество обучающихся на конец года			
Начальное общее образование	707	700	685
Основное общее образование	604	664	735
Среднее общее образование	94	79	83
Дошкольное общее образование	0	0	116
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения			
Начальное общее образование	0	1	2
Основное общее образование	4	6	6
Среднее общее образование	0	0	0
Программа для обучающихся с умственной отсталостью	5	4	6
Всего	1410	1447	1506



Приведенная статистика показывает, этом стабильно количества обучающихся на уровне НОО и СОО, и значительный рост на уровне ООО, что можно объяснить ранней профильной направленностью классов. В 2024 г. в Лицей пришли воспитанники, получающие дошкольное общее образование.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего обучающихся**	**Окончили год с отметками «4» и «5»**	**Переведены в следующий класс с отметками «5»**
2	166	116/70%	18/11%
3	172	100/58%	18/17%
4	181	113/62%	15/5%
Итого 2-4 кл.	519	329/63	51/9%

В 2024 году наблюдается небольшой рост общей успеваемости (на 0,97%), а также значительное улучшение качества знаний (на 3,54%). Это может свидетельствовать о более эффективной работе педагогов и методической поддержке в начальных классах. Тем не менее, средний уровень успеваемости (СОУ) вырос лишь незначительно (на 1,43%), что может указывать на необходимость дополнительной работы с учениками средней группы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего обучающихся**	**Окончили год с отметками «4» и «5»**	**Переведены в следующий класс с отметками «5»**
5	171	63/37%	3/2%
6	130	36/28%	1/1%
7	133	33/25%	0/0%
8	121	33/25%	0/0%

9	106	22/21%	5/5%
Итого 5-9 кл.	661	181/27%	9/1%

Анализ успеваемости в 5-9 классах выявил смешанные результаты: с одной стороны, увеличение числа учащихся и высокая общая успеваемость, с другой — снижение качества знаний и проблемы с пропусками занятий.

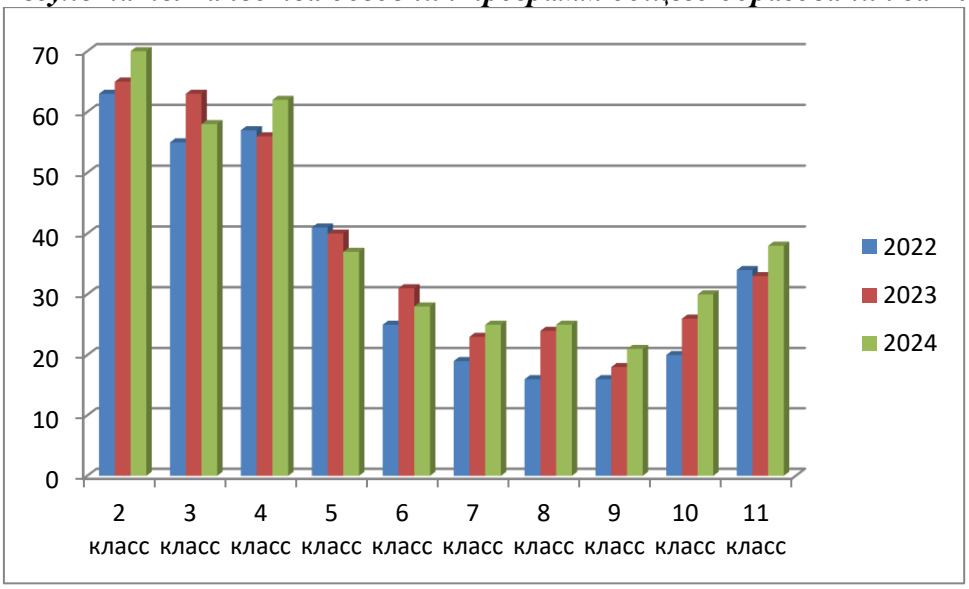
В 2024 году численность учащихся в 5-9 классах увеличилась на 64 человека по сравнению с 2023 годом. Качество знаний, демонстрируемое обучающимися уровня основного общего образования, немного снизилось (на 0,76%), несмотря на то, что общий процент успеваемости практически не изменился. Это указывает на трудности в освоении учебного материала у определенной категории учащихся. Однако количество троечников увеличилось, что говорит о большей концентрации усилий педагогов на помощь среднеуспевающим ученикам.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего обучающихся**	**Окончили год с отметками «4» и «5»**	**Переведены в следующий класс с отметками «5»**
10	30	9/30%	0/0%
11	47	18/38%	0/0%
Итого 10-11 кл	77	27/35%	0/0%

В 2024 году в 10-11 классах наблюдается незначительное улучшение качества знаний по сравнению с 2023 годом. В 10 классе доля оценок "4" выросла с 26,09% до 30,00%, а в 11 классе — с 31,25% до 38,30%. Однако, средний уровень успеваемости (СОУ) остался примерно на том же уровне, что указывает на сохранение стабильности в образовательной среде. Несмотря на небольшие колебания, качество знаний в 10-11 классах в целом улучшилось, что свидетельствует о результативности педагогических методов.

Результаты качества освоения программ общего образования за 2022-2024 год



Анализ диаграммы показывает, что качество освоения программ общего образования, в основном, растет. Снижение показывают младшие подростки (5, 6 класс), что можно объяснить сменой ведущей деятельности.

Средняя успеваемость и средний уровень успеваемости остались на приемлемом уровне, демонстрируя устойчивость образовательной системы.

4.2 Итоговая аттестация

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	**Сдавали всего человек**	**Количество обучающихся получивших отметку «5»**	**Количество обучающихся получивших отметку «4»**	**Средний балл**
Русский язык	103	21	33	3,7
Математика	103	14	68	3,9
Физика	13	2	7	3,8
Химия	11	8	1	4,5
Информатика	52	12	27	4,0
Биология	15	4	8	4,1
История	3	0	0	2,7
География	34	9	15	3,9
Обществознание	53	0	14	3,2
Литература	7	1	3	3,7
Иностранные языки	16	9	6	4,5
Итого:	103	82	188	3,8

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	**Сдавали всего человек**	**Количество обучающихся получили 100 баллов**	**Количество обучающихся получили 90–98 баллов**	**Средний балл**
Русский язык	47	0	3	67,9
Математика(база)	21	0	0	4,2
Математика (профиль)	26	0	0	51,6
Физика	8	0	0	52,1
Химия	7	1	1	63,1
Информатика и ИКТ	14	0	1	56,5
Биология	10	0	1	50,7
История	6	0	0	57,8

Обществознание	3	0	0	52,5
Литература	2	1	0	94,5
Иностранные языки	6	0	0	66,5
Итого:	47	2	6	61,3

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Данные, полученные по результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году позволяют нам сравнить общую картину успеваемости, а также выявить успехи и недостатки в разных предметах.

В 2024 году общее количество участников ЕГЭ значительно увеличилось по сравнению с 2023 годом (почти на 50%), что говорит о расширенной заинтересованности учащихся в сдаче экзамена.

Наблюдаются значительные изменения в распределении предметов: добавлены новые предметы для сдачи ОГЭ (химия, история, иностранные языки).

В 2024 году получивших 100 баллов 2 человека (один по химии, один по литературе); 90–98 баллов: 6 человек (основная масса по химии и информатике).

Средние баллы по большинству предметов в 2024 году оказались ниже, чем в 2023 году, за исключением литературы и химии. Наиболее существенные снижения средних баллов наблюдаются по математике, физике и иностранным языкам.

Разнообразие предметов в 2024 году увеличило выбор для учащихся, но привело к снижению общего уровня успешности.

В результате анализа полученных данных мы пришли к выводам, что необходима дополнительная работа по повышению уровня подготовки учащихся по математике, особенно в базовой версии, где средний балл составил 4.2 балла.

Следует рассмотреть факторы успеха по литературе и химии и применить аналогичные подходы в остальных предметах.

В целом, данные за 2024 год демонстрируют расширение возможностей выбора предметов для сдачи ЕГЭ, но вместе с тем показывают снижение общего уровня успеваемости. Требуются дополнительные исследования и меры для повышения качества подготовки учащихся

По итогам 2023/2024 учебного года выпускникам 11-х классов вручили аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	1	-	1
2022	1	-	1
2023	2	-	2
2024	0	4	4

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года в два раза. Это позволит улучшить место Лицея в региональном рейтинге.

4.3 Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза представляет независимую оценку качества образования, направленную на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Результаты всероссийских проверочных работ за 2024 год

	Предмет	Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% выполнения	Качество знаний
4 класс	математика	168	0	18,45	54,17	27,38	63,81	81,55
	русский язык	173	5,78	28,32	56,07	9,83	67,44	65,9
	окружающий мир	173	0	4,05	53,76	42,2	78,37	95,99
5 класс	русский язык	156	23,08	42,31	26,92	7,69	59,01	35,42
	математика	152	2,63	42,76	42,76	11,84	92,59	54,6
	история	158	8,32	34,18	41,14	16,46	54,24	57,6
	биология	165	8,48	36,36	48,48	6,67	66,01	55,15
6 класс	русский язык	124	11,29	39,52	32,26	16,94	67,22	49,2
	математика	126	3,2	58,4	32,8	5,6	93,41	38,4
	биология	53	47,17	35,85	16,98	0	43,3	16,98
	история	71	8,45	59,15	25,35	7,04	53,41	32,39
	география	70	5,43	24,29	50	24,29	72,85	74,29
	обществознание	54	3,7	55,26	37,04	3,07	57,41	40,11
7 класс	русский язык	129	12,4	38,76	34,11	14,73	66,06	48,84
	математика (база)	74	5,41	55,41	24,3	14,86	73,81	39,06
	математика (проф)	53	9,43	62,26	18,87	9,43	87,33	28,3
	физика (профиль)	74	0	81,08	13,51	5,41	48,18	16,58
	история	51	13,73	66,67	19,61	0	41,59	19,61
	обществознание	51	9,8	74,51	15,69	0	53,22	15,69
	биология (проф.)	51	1,96	45,1	49,02	3,92	64,53	52,94
	география	26	15,38	57,69	23,08	3,85	52,98	26,93
8 класс	математика (база)	69	10,14	76,81	10,14	2,9	88,16	413,04
	математика (проф)	47	4,26	44,68	48,94	2,13	79,41	51,07
	русский язык	115	21,74	31,3	40	6,69	65,15	46,96

	история	43	9,3	48,84	34,88	6,98	51,13	41,86
	обществознание	23	26,09	60,87	13,04	0	48,7	13,04
	география	46	13,04	54,35	30,43	2,17	53,94	32,06
	биология	52	19,23	59,62	21,15	0	50,91	21,15
	физика	42	4,76	78,57	14,29	2,38	43,58	16,67
	химия	21	0	23,8	38,1	38,1	64,77	76,2
Итого							**64,77**	**55,25**

За 2023-2024 учебный год результаты показывают положительную динамику качества знаний 55,25% (2023г. - 47,52%) и отрицательную динамику по % выполнения заданий 64,77 (в 2023 г. 89,35%).

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) за 2023 и 2024 годы позволяет выявить несколько ключевых тенденций в успеваемости учащихся по различным предметам и классам.

Уровень выполнения заданий: В целом, процент выполнения заданий по большинству предметов снизился в 2024 году по сравнению с 2023 годом, это наиболее заметно в следующих классах:

1. **Русский язык**:
   - 4 класс: Существенное снижение процента выполнения (с 97% до 67,44%) и качества знаний (с 68% до 65,9%).
   - 5 класс: Заметное уменьшение доли оценок "4" и "5" (с 28,67% до 35,42%), что повлияло на общее качество знаний.
   - 6 класс: Уменьшение процента выполнения (с 84,92% до 67,22%) и значительное снижение качества знаний (с 44,64% до 49,2%).
   - 7 класс: Увеличение количества неудовлетворительных оценок ("2") и снижение качества знаний (с 40,81% до 48,84%).
2. **История**:
   - 5 класс: Хотя процент выполнения увеличился (с 90,98% до 54,24%), качество знаний существенно упало (с 42,86% до 57,6%).
   - 6 класс: Более низкие показатели по выполнению (с 100% до 53,41%) и качеству знаний (с 47,36% до 32,39%).
   - 7 класс: Низкий процент выполнения (41,59%) и минимальное качество знаний (19,61%).
3. **Биология**:
   - 5 класс: Процент выполнения снизился (с 92,8% до 66,01%), а качество знаний упало (с 53,6% до 55,15%).
   - 6 класс: Резко снизились все показатели, включая выполнение (с 100% до 43,3%) и качество знаний (с 26,42% до 16,98%).
   - 7 класс: Пониженные показатели по выполнению (с 91,67% до 64,53%) и качеству знаний (с 58,34% до 52,94%).

Таким образом, снижение успеваемости по этим предметам происходит преимущественно на уровне основного общего образования (особенно в 6 и 7 классах), что требует особого внимания и возможных изменений в образовательной программе.

Рост числа неудовлетворительных оценок: Во многих классах увеличилось количество учащихся, получивших оценку "2". Это свидетельствует о снижении общего уровня подготовки.

Анализ по классам

- Математика: Уровень выполнения остался высоким, хотя доля оценок "5" немного снизилась.
- Русский язык: Процент выполнения упал значительно, качество знаний также снизилось.
- Окружающий мир: Показатели улучшились, особенно по качеству знаний.

5 класс

- Русский язык: Доля удовлетворительных оценок увеличилась, однако качество знаний осталось низким.
- Математика: Показатели остались стабильными, но уровень выполнения незначительно снизился.
- История: Улучшение качества знаний, несмотря на снижение процента выполнения.

6 класс

- Русский язык: Значительное ухудшение показателей по выполнению и качеству знаний.
- Математика: Высокий процент выполнения, но низкое качество знаний.
- Биология: Резкий спад всех показателей.

7 класс

- Русский язык: Незначительные улучшения по выполнению и качеству знаний.
- Математика (базовый уровень): Низкая доля оценок "4" и "5".
- Физика (профильный уровень): Очень низкий процент выполнения и качество знаний.

Несмотря на общие тенденции снижения успеваемости, есть несколько положительных моментов, которые стоит отметить:

1. **Повышение уровня знаний в отдельных предметах и классах**:
   - В 4 классе по окружающему миру качество знаний значительно выросло (до 95,99%).
   - В 5 классе по истории наблюдается улучшение качества знаний (57,6%), несмотря на падение процента выполнения.
   - В 7 классе по русскому языку видны небольшие улучшения по выполнению и качеству знаний.
2. **Высокий процент выполнения заданий в некоторых предметах**:
   - В 5 классе по математике высокий процент выполнения (92,59%) сохраняется.
   - В 7 классе по физике профильного уровня сохраняется высокий процент выполнения (100%).
3. **Низкий процент неудовлетворительных оценок в ряде случаев**:
   - В 4 классе по математике доля оценок "2" осталась низкой (0%).
   - В 7 классе по биологии профильного уровня процент неудовлетворительных оценок невысок (1,96%).

Эти положительные моменты показывают, что усилия педагогов и образовательные стратегии приносят результаты в отдельных направлениях. Однако для дальнейшего улучшения общей ситуации необходимы целенаправленные меры поддержки учащихся и корректировка учебных планов.

Итоговые выводы

- Успеваемость учащихся в большинстве классов и по большинству предметов снизилась в 2024 году по сравнению с 2023 годом.
- Особенно заметное ухудшение наблюдается по таким предметам, как русский язык, математика и биология.
- Необходимы дополнительные меры для повышения уровня подготовки учащихся, особенно в тех областях, где зафиксированы значительные ухудшения показателей.

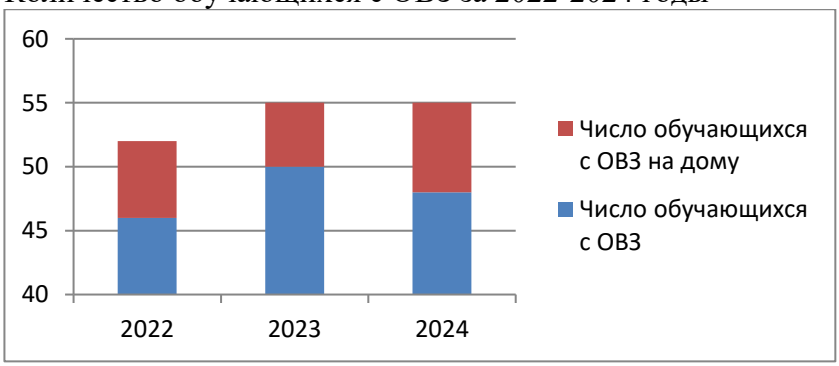
Этот анализ подчеркивает необходимость разработки стратегий для улучшения образовательных результатов и выявления факторов, влияющих на снижение успеваемости.

4.4 Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность лицея в рамках инклюзивного образования направлена на реализацию основной цели: формирование инклюзивной культуры как создание безопасного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех участников сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа	**Число обучающихся**		
	в классах	**в т.ч. на дому**	**в т.ч. детей-инвалидов**
НОО для слабовидящих обучающихся	6	0	0
НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	14	0	0
НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	0	0
НОО обучающихся с задержкой психического развития	19	0	0
обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) легкой степени	0	3	3
НОО детей-инвалидов	2	0	0
ООО слабослышащих обучающихся	1	0	0
ООО слабовидящих обучающихся	1	0	0
ООО обучающихся с задержкой психического развития	3	0	0
ООО детей-инвалидов	2	0	0
ООО обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) легкой степени	0	3	3
СОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	1	1
СОО детей-инвалидов	0	0	0
ИТОГО	55	7	7

Количество обучающихся с ОВЗ за 2022-2024 годы



С целью эффективности обучения, развития, и социализации обучающихся с ОВЗ в Лицее организовано структурное подразделение «Центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», который решает следующие задачи:

1.Выявить степень сформированности у ребенка различных психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики), эмоционально-волевой сферы у детей группы риска и при необходимости направить

ТПМПК или организовать систему поддержки в школе и в домашних условиях через рекомендации для родителей и ознакомление их с приемами работы.

2. Реализовать проведение коррекционно - развивающих занятий с обучающимися, согласно рекомендованной АООП и составленной АОП на ее основании.

По итогам года для всех учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. В работе используются специальные дидактические материалы, учебно-методические комплекты по реализуемым программам.

В результате спланированной деятельности педагогов и узких специалистов при реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика у 98% учащихся с ОВЗ.

Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и направлять на ПМПК (37 обучающихся).

Лицей укомплектован специалистами для реализации инклюзивного образования: 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, 2 социальных педагога.

Повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары, через систему повышения квалификации, как краевого, так и федерального уровня.

В лицее созданы благоприятные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Все обучающиеся с ОВЗ (кроме детей, которым рекомендовано обучение на дому) обучаются в общеобразовательных классах, это дает возможность, при желании изучать отдельные предметы на углубленном уровне. Из 5 школьников, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ» 7-9 классов, 3 изучают тот или иной предмет на углубленном уровне.

Классы, где обучается ребенок с ОВЗ совместно с остальными обучающимися скомплектованы с учетом нозологии обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и норм СанПиН.

Все обучающиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание в лицее, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся на дому получают денежную компенсацию за питание.

Вывод: В лицее созданы благоприятные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В результате спланированной деятельности педагогов и специалистов «Центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика у 98% обучающихся с ОВЗ.

Локальные акты Лицея, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. Актуальным вопросом является готовность педагогов к организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровней основного общего и среднего общего образования в условиях класса.

4.5 Дошкольное образование

В 2024 году в Лицее организовано структурное подразделение «Дошкольное отделение ЛиСа», в котором дошкольное образование получают 116 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Количество групп	Численность воспитанников	В т.ч. дети с ОВЗ	В т.ч. дети с инвалидностью
ясельная группа	1	22	0	0
старшая группа	1	34	0	0
подготовительная группа	1	27	0	0
разновозрастная группа	1	33	0	0

Оценка образовательной деятельности и образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, разработана творческой группой педагогов. Образовательная деятельность с строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);

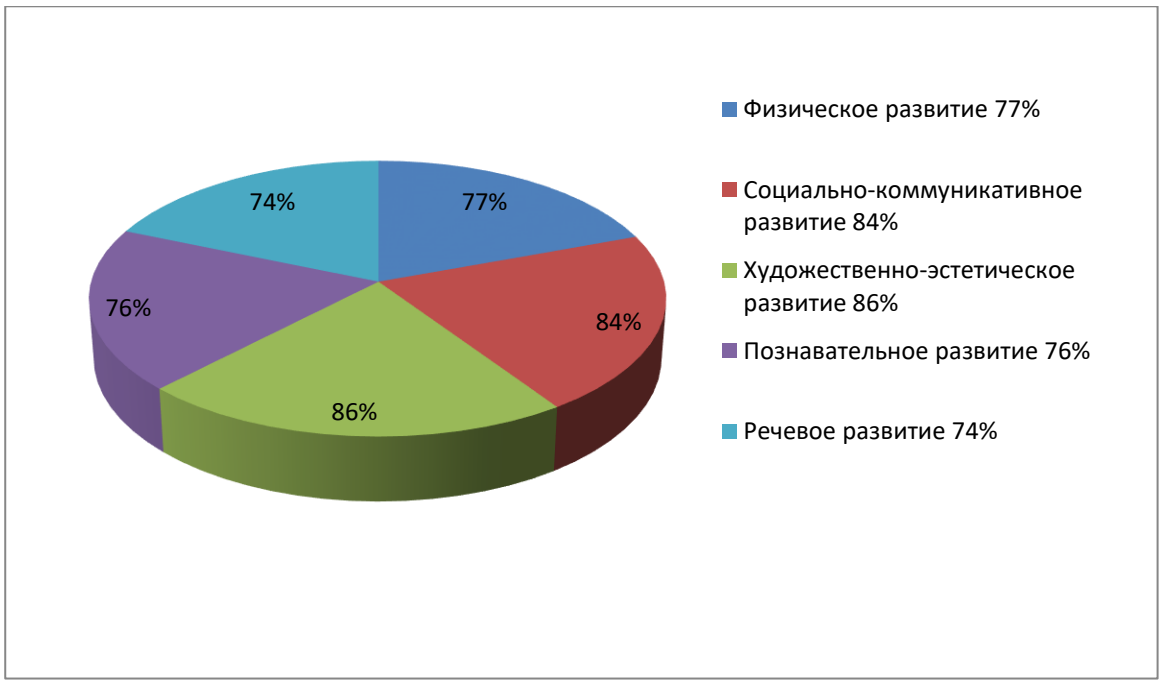
• при проведении режимных моментов;

• при взаимодействии с родителями (законными представителями)

• свободная деятельность детей

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В течение учебного года педагоги осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В январе и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По результатам мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил 79,2 % по всем образовательным областям. Данный результат, достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.



Сотрудничество с семьей

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, узких специалистов. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: присутствовали и принимали участие в праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей, имели возможность посещать занятия, прогулки и другие моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Совместно с родителями реализовали проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья»
- создание пособия «Мой дом – Моя Родина»
- совместное написание книги «Улицами Кировского района»

Вывод: в целом работа строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, поставленные цели достигнуты. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 98%. Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме, эффективны.

V Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми Лицея продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

5.1 Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия на школьном этапе:

Учебный год	Количество обучающихся в 4-11 классах	Количество участия в олимпиадах, %
2021-2022	893	80%
2022-2023	875	81%
2023-2024	922	80%

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году на муниципальном и региональном этапах

Предмет	Муниципальный этап (победители/ призеры/участники)	Региональный этап (победители/ призеры/участники)	Заключительный этап (победители/ призеры/участники)

Русский язык	0/1/4	0/0/0	0/0/0
Английский язык	0/1/5	0/0/0	0/0/0
История	0/0/4	0/0/0	0/0/0
География	0/1/2	0/0/0	0/0/0
Китайский язык	0/0/2	0/0/0	0/0/0
Химия	0/0/1	0/0/0	0/0/0
Математика	0/0/1	0/0/0	0/0/0
Астрономия	0/0/2	0/1/1	0/0/0
Биология	0/0/3	0/0/0	0/0/0
Информатика	0/0/5	0/0/0	0/0/0
Физика	0/1/1	0/0/1	0/0/0
Экология	0/1/3	0/0/0	0/0/0
Экономика	0/0/1	0/0/0	0/0/0
Итого:	0/5/34 Победителей – 0 Призеров – 5 Участников - 34	0/1/2 Победителей – 0 Призеров – 1 Участников - 2	0/0/0 Победителей – 0 Призеров – 0 Участников - 0

5.2 Результаты интеллектуальных конкурсов

Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	Уровень	Результат
Городская физико-математическая олимпиада “Физматик”	7-8	7	муниципальный	участники
IX городская интеллектуально-познавательная химическая игра “Флогистон”	8	6	районный муниципальный	первое место
Олимпиада. 13-й элемент. Алхимия будущего	11	1	региональный	участник
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов “Живая классика”	8	1	региональный	участник
Городской театральный языковой конкурс “Как прекрасен этот мир”	6, 10	2	муниципальный	первое место
Отборочный этап XXIV Межрегионального научного турнира «Мир вокруг нас»	8-11	6	муниципальный	участники
Международная естественно-научная игра-конкурс «Астра». Природоведение для всех	1	77	Международный Региональный	Третье место
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа". Западная Россия	1-4	146	международный	участники
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1-4	46	международный	участники
Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	2-4	70	федеральный	участники
Математическая игра “Смартик”	1	60	федеральный	участники
Конкурс «КИТ»	2-4	47	федеральный	участники

Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	2-11	110	региональный	призер (1 человек)

5.3. Результаты научно-практических конференций

Название мероприятия	Класс	Количество участников	Уровень	Результат (победитель или призер)
Муниципальный этап краевого молодежного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	4-11	13	муниципальный	2 победителя 4 призера 7 участников
Региональная научно-практическая конференция “Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее”	10	2	региональный	Участники

В лицейском этапе научно-практической конференции принимали участие 34 работы обучающихся, из них 13 работам было рекомендовано участие в муниципальном этапе научно-практической конференции.

В муниципальном этапе научно-практической конференции приняли участие: 13 лицеистов, в результате: 2 работы заняли I место, 4 работы заняли II и III место. Рекомендованные на краевой этап работы у двух обучающихся 4 класса. Учитывая небольшое количество участников в муниципальном этапе, стоит отметить, что участие было продуктивным.

Несмотря на то, что в 2024 году, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, решая задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, повышением интереса к исследовательской деятельности, работа с одаренными детьми в лицее недостаточна и требует планомерного выстраивания работы по этому направлению.

Вывод: необходимо усилить работу, направленную на повышение качества, увеличение участия детей в различные рода мероприятиях интеллектуального направления через:

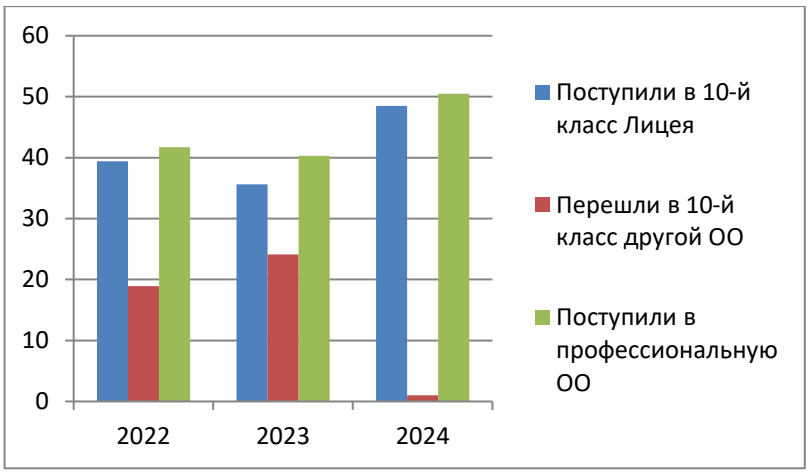
- совместную работу педагогов-психологов, классных руководителей и учителей-предметников по раннему выявлению одаренности у детей;
- своевременное информирование педагогов, обучающихся и их родителей о мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции);
- построение индивидуальных образовательных программ (ИОП) для одаренных детей;
- организацию психологической поддержки одаренных обучающихся;
- создание модели по работе с одаренными детьми Лицея, ее реализации;
- усиление работы с проектами и исследованиями, форматирование работы педагогов с обучающимися по этому направлению.

Работа с одаренными детьми в лицее ведется целенаправленно и систематически. Достигнутые результаты свидетельствуют об эффективности используемых методов и форм работы. Несмотря на имеющиеся проблемы, лицей стремится к созданию оптимальных условий для развития и реализации потенциала каждого одаренного ребенка.

VI Оценка востребования выпускников

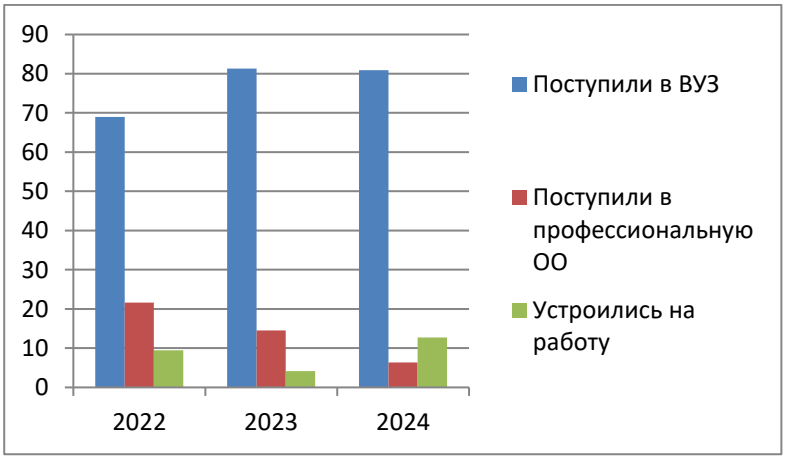
Оценка востребованности выпускников уровня основного общего образования

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	127	50 (39, 4%)	24 (18,9%)	53 (41,7%)
2023	87	31 (35,6%)	21 (24,1%)	35 (40,3%)
2024	101	49 (48, 5%)	10 (1%)	42 (50,5%)



Оценка востребованности выпускников уровня среднего общего образования

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	65	45 (69%)	14 (21,6%)	6 (9,4%)	0
2023	48	39 (81,3%)	7(14,5%)	2 (4.2%)	0
2024	47	38 (80,9%)	3 (6,4%)	6 (12.7%)	0



В 2024 году увеличилось число выпускников уровня основного общего образования, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это

связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Анализ данных за последние три года позволяет выделить несколько ключевых тенденций в отношении поступления выпускников основной и средней школ в различные образовательные учреждения и сферы занятости.

После значительного снижения числа выпускников основной школы в 2023 году, в 2024 году показатели вернулись к уровню 2022 года и даже превзошли их.

В 2023 году наблюдалось значительное сокращение числа выпускников, продолживших образование в 10-м классе, однако в 2024 году это число восстановилось до 59 человек. Число выпускников, выбирающих ПОО, стабильно высокое и составляет значительную долю от общего числа выпускников основной школы.

Среди выпускников уровня среднего общего образования сохраняется устойчивая тенденция к поступлению в ВУЗы, что свидетельствует о высокой ценности высшего образования в глазах молодежи. В 2024 году 38 из 47 выпускников пошли учиться в университеты, что составляет более 80% от общего числа. Доля выпускников, выбравших профессиональное образование (ПОО), снижается с каждым годом. В 2024 году — всего 3 человека. Количество выпускников, которые устраиваются на работу сразу после окончания школы, увеличивается. В 2024 году 6 человек нашли работу, что вдвое больше, чем в 2023 году.

Учитывая нестабильные цифры по числу выпускников, переходящих в 10-й класс, важно продолжить мониторинг этого процесса и исследовать возможные причины колебаний.

Несмотря на снижение популярности ПОО среди выпускников средней школы, профессиональная подготовка остается важной частью системы образования. Необходимо усилить продвижение и поддержку программ профессионального образования.

Педагогами дошкольного отделения было проведено комплексное диагностическое обследование с целью выявления уровня готовности выпускников к обучению в школе. Из 33 выпускников, 30 выпускников (91%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 3 человек (9%)– условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет. Все воспитанники имеют высокий и средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.

Вывод: Образовательный процесс Лицее организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному и школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

VII Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется ООП Лицея, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, а также локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов, по шестидневной учебной неделе — для 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Лицеем скорректирована учебная нагрузка обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Лицея.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Педагоги Лицея применяют актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). С 1 сентября 2024 года Лицей организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678) В 2024 году запретили использование мобильников во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

В ходе самообследования выявили, что в Лицее приняты и опубликованы на официальном сайте Лицея положения о порядке пользования средств радиотелефонной связи и о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

- содержащее решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся;
- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Педагоги Лицея включили в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

VIII Оценка кадрового потенциала

На период самообследования в лицее работают 120 педагогов, включая сотрудников структурного подразделения «Дошкольное отделение ЛиСа». В 2024 году аттестацию прошли 10 человек — на высшую квалификационную категорию, 4 человека – на первую. В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

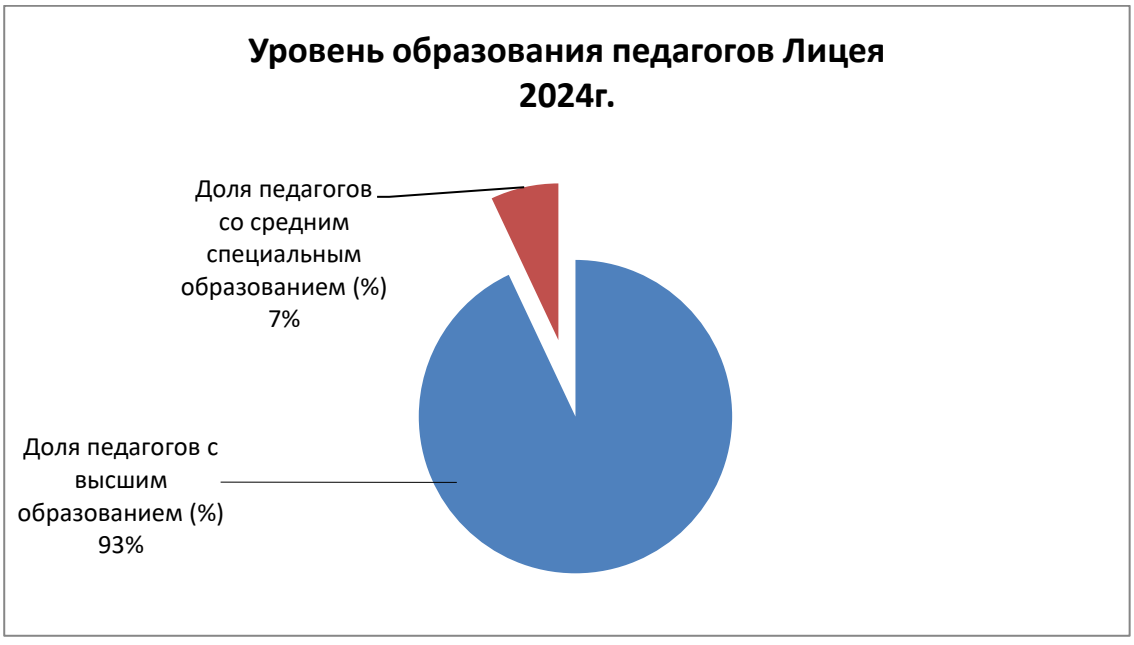
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

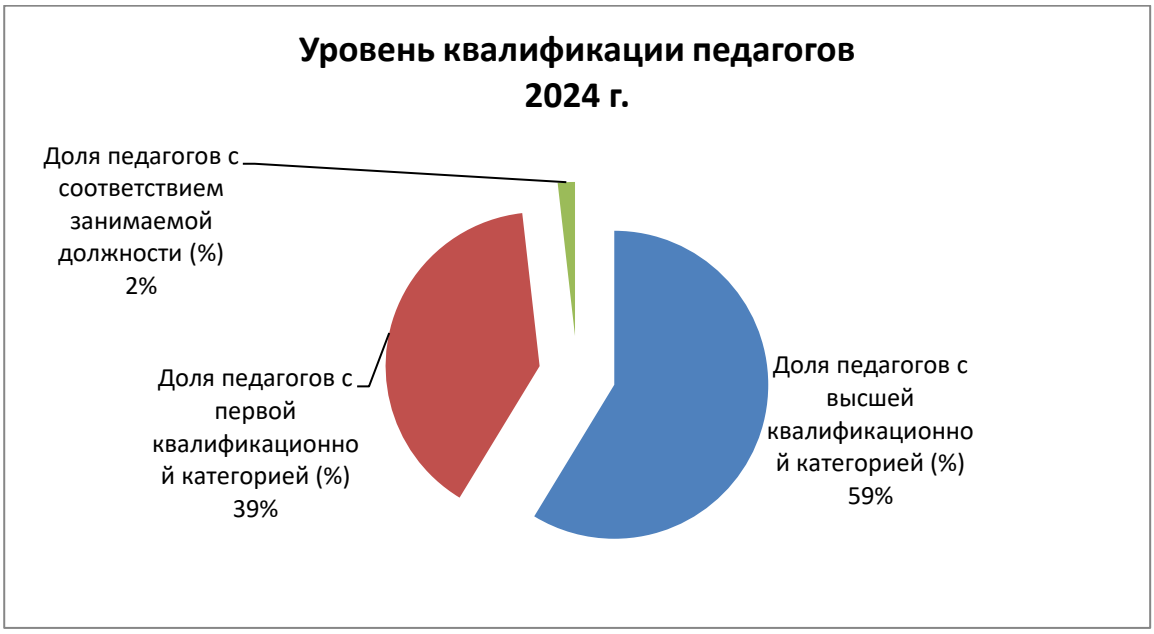
Анализ уровня образования педагогических кадров

	2022	2023	2024
Общее количество педагогических работников	84	80	109
Доля педагогов с высшим образованием (%)	93	97,6	93
Доля педагогов со средним специальным образованием (%)	3,4	3,4	7



Уровень квалификации педагогических работников

	2022	2023	2024
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией (%)	43,3	45	59
Доля педагогов с первой квалификационной категорией (%)	51,5	50	39
Доля педагогов с соответствием занимаемой должности (%)	5,2	5	2



Все педагоги обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам. Кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ Лицей № 11 соответствует требованиям, предъявляемым ОО, реализующих ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Укомплектованность штатов – 100%.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Актуальным вопросом оценки кадрового потенциала МАОУ Лицей № 11 является готовность педагогических кадров к организации обучения обучающихся с использованием электронных средств и дистанционных форм обучения. На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и готовы к работе в современной цифровой образовательной среде лицея.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной планы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

В структуре методической службы организовано 9 методических объединений, которыми руководят опытные педагоги:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики, информатики, технологии;
- МО учителей естественно-научного цикла;

- МО учителей филологического цикла и библиотекарей;
- МО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- МО учителей эстетического цикла и педагогов-организаторов;
- МО педагогов дополнительного образования;
- МО учителей классных руководителей.

В лицее организована наставническая работа. На конец 2024 года в лицее было 7 наставнических пар.

Результаты профессиональных конкурсов для сотрудников:

Наименование конкурса	Результат
«Учитель года города Красноярска»	участник
«Специалист сопровождения»	участник

Вывод: анализ обеспеченности кадрами показал следующее: Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и отвечает запросам постоянно меняющейся реальности. Тем не менее, в МАОУ Лицей № 11 остаются открытыми вакансии педагогов.

IX Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

Объем библиотечного фонда в 2024 году составил 28884 единицы;

книгообеспеченность – 3,1 ;

обращаемость в год - 1,1 ;

объём учебного фонда - 25974 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Учащиеся лицея обеспечены учебниками, УМК представлено в разделе сайта лицея

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило в 2024 г
1	Учебная	28884	7005
2	Педагогическая	29	0
3	Художественная	2316	6
4	Справочная	565	3

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Лицея увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

X Оценка материально-технического обеспечения

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

В оперативном управлении лицея находятся два здания.

В здании, расположенном по адресу: г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37 с 17.07.2023 года ведутся работы по капитальному ремонту.

Для оснащения образовательного учреждения после завершения капитального ремонта, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 г. № 804, было приобретено в 2024 году: оборудование для медицинского кабинета в полном объеме, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н; серверное оборудование с сетевым хранилищем, персональные компьютеры в количестве 62 шт., ноутбуков в количестве 83 шт., МФУ лазерное в количестве 17 шт., интерактивные комплексы с учебными досками на рельсовой системе в количестве 36 шт., профессиональные дисплеи в количестве 12 шт., музыкальные инструменты для уроков музыки в количестве 17 шт., оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) по учебному предмету Физика в количестве 3шт., оборудование для проведения лабораторных и учебных занятий в кабинете Биология, мебель для учебных классов в количестве 1468 ед., мебель для столовой в количестве 136 ед., оборудование для гардероба 25 ед., офисная мебель в количестве 17 ед., учебное оборудование для кабинета ОБЗР.

В здании, расположенном по адресу: г. Красноярск, ул. Базарная, 172 имеются:37 действующих учебных кабинетов: начальной школы-15; основной школы-22; кабинет информатики-2; кабинет технологии (робототехники) -1;кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; спортивные залы -2; кабинет хореографии -1; актовый зал-1; библиотека-1; кабинет для Центра детских инициатив -1.

Для занятий на улице лицей располагает: волейбольной площадкой, площадкой для мини-футбола, круговой беговой дорожкой, площадкой для гимнастики, игровой площадкой, площадкой для отдыха.

Все кабинеты лицея оснащены согласно требованиям Федеральных образовательных стандартов. В каждом кабинете имеется школьная мебель, регулируемая под особенности детей разного возраста, мультимедийные технические средства:

персональный компьютер – 60;
ноутбук – 80;
мультимедийный проектор – 40;
интерактивные доски – 27;
цифровые ТВ – 8;
принтеры – 33;
МФУ – 26;
фотокамера – 1;
электронные микроскопы – 12

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудован пандус в здании на ул. Базарная, 172 .

Для слабовидящих обучающихся на лестничных маршах и стеклянных дверях нанесена контрастная маркировка, имеются рельефные таблицы с названием Лицея и планом здания первого этажа.

С 2024 года к Лицею присоединено отдельно стоящее здание бывшего детского сада по адресу: г Красноярск, ул. Затонская, 5а, в котором размещается Структурное подразделение «Дошкольное отделение ЛиСа». Территория ограждена забором, озеленена насаждениями. Каждая группа имеет свой участок для прогулок. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Особенностью предметно-развивающей среды дошкольного образования является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально-спортивный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с воспитанниками. Для занятий используется музыкальный центр, проектор, проекционный экран.

На территории здания оборудовано 4 прогулочных участка с теневыми навесами. На всех участках имеются зеленые насаждения, архитектурные малые формы (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется спортивная площадка для подвижных игр, турники, в соответствии с возрастом.

Вывод: Материально-техническая база Лицея находится в удовлетворительном состоянии т соответствует требованиями СанПиН

Оценка условий организации питания.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется цикличное меню, утвержденное директором Лицея. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей (законных представителей),

меню размещается в информационном уголке и на сайте Лицея. В Лицее действует родительский контроль, в обязанности которого входит проверка качества пищи.

Информация о графиках питания, а также о категориях обучающихся, имеющих право на льготное питание размещена на сайте Лицея.

Вывод: обучающиеся и воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, создает оптимальное условие для психического и умственного развития ребенка.

Оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения

Оба здания оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Вывод: в Лицее соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

Здание и территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

XI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. В положении о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 11» закреплены основные правила функционирования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

XII Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1622
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	116
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	685
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	537/42,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2,8%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/2,8%0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/4,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/8,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	922/80 %

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16/1,3%
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	283/19,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников	человек	109
— с высшим образованием		101/93%
— высшим педагогическим образованием		101/93%
— средним профессиональным образованием		8/7%
— средним профессиональным педагогическим образованием		8/7%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	107/98,8%
— с высшей		64/58,7%
— первой		43/39,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8/7,3%
— больше 30 лет		29/41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12/11%
— от 55 лет		25/26,6%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	109/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	109/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1405/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.