

## **Рекомендации для педагогов по снижению адаптационных трудностей пятиклассников**

### **1. Снижение мотивации и направленности на учебную деятельность**

#### **Как отследить**

Когда школьники сталкиваются с этой проблемой, ухудшаются метапредметные образовательные результаты.

#### **Как работать**

Чтобы помочь пятиклассникам адаптироваться, учитывайте влияние мотивации на качество обучения; стройте уроки с применением разнообразных педагогических приемов и технологий. Изменяйте методы и приемы ведения урока. Накапливайте неигровые способы повышения интересности урока. Помните, что тема урока не будет интересна, если ребенок до ее введения ничего о ней до нее не спросил; начинайте урок с проблемной ситуации, эксперимента, поисковой задачи. Мотивации способствуют новизна, разнообразие, живость преподнесения материала, создание учебно-проблемных ситуаций, связь с опытом и интересами учеников.

Создавайте условия для приобретения всеми учениками опыта успеха, он поддерживает мотивацию. Самый мощный стимул в обучении – «получилось!» Не сводите результат обучения к оценкам. Помогайте ученикам увидеть, что они уже умеют. Используйте описательную похвалу: произносите или подчеркивайте в работе то, что сделано правильно.

Используйте прием «лови ошибку»: ученики отыскивают ошибку в записи учителя или одноклассника. Следите, чтобы каждый ученик участвовал в уроке. Не давайте отсиживаться. Слабоуспевающим давайте задания легкого уровня, которые можно выполнить и получить заслуженную положительную оценку. Давайте вариативные задания на уроках и домашнее задание.

Используйте взаимопроверку, прием проб и ошибок, групповые и соревновательные формы работы. Периодически используйте элементы проектной деятельности: коллажи, кроссворды, числовые игры, интервью на тему урока, урок защиты творческих заданий. Регулярно проводите срезы знаний с последующим анализом. Помните, что мотивация к вашим урокам и ее отсутствие «накапливаются», работают на вас или против вас.

## **2. Трудности ориентации в учебной деятельности и снижение успеваемости**

### **Как отследить**

Когда школьники сталкиваются с этой проблемой, ухудшаются предметные и метапредметные образовательные результаты.

### **Как работать**

Начинайте с базы. Любой урок дополняйте краткой отработкой базовых знаний, повторением понятий, алгоритмов работы. Называйте цель урока и этапов урока. Используйте рефлексию изученного: обобщайте, что именно сделали, что нового узнали; учите школьников кратко повторять в конце урока основные новые идеи.

Широко используйте опорные схемы, памятки, словари с понятиями или формулами. Размещайте в классе плакаты с алгоритмами работы. Регулярно проводите срезы знаний, фиксируйте для себя и отработывайте с учениками пробелы.

Реагируйте на вопросы, замечайте трудности. Ученику должно быть не страшно обратиться к вам за помощью, он должен знать, что учитель поможет, а не использует вопрос для критики.

Учитывайте, что то, как вы излагаете материал, может негативно повлиять на успеваемость. Поэтому говорите просто, четко, помогайте видеть смысл формулировок из учебников. Помните, что ученики в ситуации, когда не понимают, как сделать, выбирают «не сделать».

Интенсифицируйте опрос, используя его разные формы. Вовлекайте в опрос как можно больше пятиклассников. Если ученики вялые, сонные на уроке – это феномен сопротивления принуждению или реакция школьной скуки, кажущейся бессмысленности урока, сигнал, что учитель не смог заинтересовать. Работайте с формой подачи знаний, с собственным тоном, манерой общения.

### **3. Эмоциональные и дисциплинарные трудности**

#### **Как отследить**

Когда школьники сталкиваются с этой проблемой, ухудшаются личностные образовательные результаты.

#### **Как работать**

Будьте последовательны и предсказуемы в своих требованиях и оценках. Когда начинаете работу с классом, расскажите о критериях оценивания, которые вы будете использовать в работе. Давайте развернутую обратную связь, не просто отметку. Оценивайте только работу, не ученика, не его способности. Указывайте на верно сделанное и на затруднения.

Старайтесь конструктивно поддерживать учеников, особенно высокотревожных, во время ответа: кивайте, говорите «верно», задавайте наводящие вопросы. Не комментируйте эмоциональные проявления школьников во время ответа.

Стремитесь к авторитетной модели поведения: ведите себя твердо, уравновешенно, демонстрируйте самоконтроль. Держите себя в руках, не срывайтесь на учениках. Не дискутируйте о дисциплине, а твердо напоминайте правило. На нарушения дисциплины реагируйте немедленно и твердо, не ждите, пока станет нестерпимо. Активного недисциплинированного ученика вызывайте к доске, руководите выполнением задания так, чтобы продвигался к решению.

Регулируйте темп и насыщенность урока, чтобы у пятиклассников не было возможности ничего не делать на уроке. Поощряйте позитивные действия: это сделал, правильно начертил, вижу, что слушаешь и т.п. Берегите учеников от чувства неуверенности, от «саморазоружения» и готовности к неудаче: не надо запугивать, грозить ЕГЭ, работой дворниками, тестом. Опирайтесь на то, что здесь и сейчас: это не сделал, надо сделать; тут ошибся, попробуй еще раз по алгоритму и т.п. Давайте возможность исправить ошибку.

#### **4. Перестройка межличностных отношений**

##### **Как отследить**

Когда школьники сталкиваются с этой проблемой, ухудшаются личностные образовательные результаты.

##### **Как работать**

Не противопоставляйте одного ученика другим ни в положительном, ни в отрицательном смысле. Поощряйте положительное взаимодействие: «Мне нравится, когда вы сотрудничаете», «Мне понравилось, как мудро ты среагировал на слова», «Здорово, когда вы помогаете друг другу» и т.д. Ни при каких обстоятельствах не выражайте неприязнь к кому-либо из учеников или классу в целом.

Если возникает конфликт, появляются признаки травли, немедленно вмешайтесь. Пресекайте негативные ситуации: «У нас не обзываются», «Так нельзя», «Шутка – это когда смешно все, а когда кому-то обидно, это издевательство», «Драться нельзя», «Чужие вещи нельзя брать».

Время от времени используйте групповые формы работы. Давайте образец того, как можно договориться, найти общее решение. Обращайте внимание, какие ученики популярны в классе, и поощряйте (словесным одобрением, вниманием) те их формы поведения, которые выражают дружелюбие, уважение к другому человеку, сотрудничество.